

**СОДЕРЖАНИЕ, ОЦЕНКА
И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР



ПРОЕКТ ФИНАНСИРУЕТСЯ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР



Konrad
Adenauer
Stiftung

BIOM
ECOLOGICAL MOVEMENT

СТИМУЛИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ РЕФОРМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КР

СОДЕРЖАНИЕ, ОЦЕНКА И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

БИШКЕК
2016

УДК 37.0
ББК 74.04(2Ки)
С 57

Рецензенты:

докт.экон.наук, проф. Зыбкин А.В., Проректор Института бизнеса и права
г. Москва

доц. Сирмбард С.Р, ректор Бишкекской Финансово Экономической Академии

С57 Содержание, оценка и повышение качества образования в Кыргызской Республике. Аналитический обзор / Л.Живора, М.Глушкова, А.Тентиева, Г.Джунушалиева, А.Курохтин – Бишкек, ЭД «БИОМ»,. 2016. – 66 с.

ISBN 978-9967-08-775-5

Данный обзор подготовлен с целью проанализировать пути повышения качества образования Кыргызской Республики, выявить необходимость в изменении содержания образования и подходов к оцениванию его результатов.

Аналитический обзор подготовлен в рамках совместного проекта Фонда им. К.Аденауэра и Экологического Движения «БИОМ» «Стимулирование и мониторинг реформ в сфере образования в Кыргызской Республике», реализуемого при поддержке Европейского Союза. Проект имеет целью повышение роли и улучшение возможностей общественного совета МОН КР и экспертного сообщества в системе принятия решений для реформирования системы образования и повышения прозрачности реформ для общества.

С 4304000000-17

ISBN 978-9967-08-775-5

УДК 37.0
ББК 74.04(2Ки)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1	7
1.1 Точки приложения сил.	8
ГЛАВА 2 Разработка учебных планов и программ, методологического обеспечения и образовательной среды: международный опыт.....	38
2.1 Опыт Германии	38
2.2 Опыт России	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
Модернизация содержания школьного образования	60
Состояние школьных учебников	61
Система повышения квалификации педагогических кадров.....	63
Высшее образование	64

ВВЕДЕНИЕ

Главная цель развития системы образования заключается в обеспечении за счет эффективного использования внутренних и внешних ресурсов развития личностных и профессиональных компетентностей человека и обеспечения государства и общества кадрами, необходимыми для устойчивого развития и перехода к «зеленой» экономике.

Для науки важнейшей целью является переориентация фундаментальных и прикладных научных исследований на актуальную для устойчивого развития Кыргызстана проблематику и формирование модели перехода Кыргызстана к «зеленой» экономике.

Разработка политики, осуществление управления в области образования и государственный контроль за его доступностью и качеством, осуществляет Министерство образования и науки. Оно непосредственно работает более чем с 3 тысячами организациями образования – от детских садов до вузов. Однако, управление начальным профессиональным образованием (АПТО) является частью функционала Министерства молодежи, труда и занятости, и разорванность управленческих структур затрудняет выработку и реализацию целостной политики в области образования.

Процессы управления и контроля организациями образования реализуются через районные и городские отделы образования, которые также должны оказывать методическую поддержку педагогам. Управление вузами и спузами осуществляется напрямую МОиН и не имеет промежуточных структур.

Агентствами, предоставляющими услуги населения, являются непосредственно организации образования. Функции оказания услуг в области образования есть также у МСУ, к компетенции которых относится обеспечение дошкольного образования, школьного и профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и обеспечение зданиями и иными объектами для предоставления услуг на указанных уровнях образования.

Система образования Кыргызстана имеет развитую инфраструктуру, подготовленные педагогические кадры (более 80% - с высшим образованием), значительные традиции обучения и воспитания детей.

Однако на всех уровнях образования существует ряд проблем:

Только 15% детей получают поддержку дошкольных образовательных организаций. При недостаточном внимании к раннему развитию детей это затрудняет их социализацию и снижает в дальнейшем успешность в учебе и в жизни.

Для школьного уровня ключевые проблемы – доступность и качество образования. Расположение и инфраструктура школ (при достаточном общем количестве) не полностью отвечают потребностям населения.

Исследования международных организаций насчитывают около 50 тыс. детей школьного возраста постоянно либо временно не посещающих школы. В то же

время, согласно информации генеральной прокуратуры КР, в 2011 г. школу не посещали 3 981 ребенок. Отсутствие релевантной статистики затрудняет предоставление адресных образовательных услуг детям. Действующая система образования слабо приспособлена для учащихся/студентов с особыми нуждами и детей из уязвимых семей. В результате есть опасность исключения значительной части молодых граждан Кыргызстана из системы образования, что может в дальнейшем привести к снижению качества человеческих ресурсов страны.

Дети с особыми потребностями могут получить образование в инклюзивных или специальных школах; дети, не имеющих родителей – в интернатных учреждениях.

Переход от образования к работе представляет собой процесс, затрудненный отсутствием развитой системы профессиональной ориентации и недостаточно развитым рынком труда, а с другой стороны – недостаточными компетентностями самого выпускника.

Получение среднего и высшего профессионального образования повышает возможности трудоустройства. Так, согласно исследованию ЕФО (2012 г.), после окончания СПО или ВПО занятыми были 63,4%, в то время как среди имеющих только начальное образование – 26,9%; соответственно, безработными оставались 12,4% и 16,7%. При этом выпускники НПО и СПО чаще находят работу, чем выпускники вузов.

Получение образования взрослыми и/или переподготовка и повышение квалификации возможно как в формальном секторе (вечерние/сменные/заочные школы), организации профессионального образования, так и в неформальном (курсы, ЦОМСы и др.).

Для повышения качества управления системой финансирования, подготовлены условия для перехода к широкосекторальному подходу – прямой поддержки бюджета донорскими средствами. Выделяемые средства будут поступать в страну в соответствии с выполнением Кыргызстаном согласованных с партнерами общих и специальных условий. Ориентировочно в ближайшие 5 лет, при благоприятных условиях, удастся привлечь в систему образования более 50 млн. евро.

Вопросы образования регулируются Конституцией КР, Законом «Об образовании», «О статусе учителя», «О дошкольном образовании», а также стратегическими документами (Стратегией развития образования на 2012–2020 гг. (СРО 2020), Планом действий по реализации СРО 2020 на 2012–2014 гг.) и др.

В ряд ключевых документов системы образования включены вопросы образования для устойчивого развития: СРО 2020, Рамочный Национальный стандарт (куррикулум)¹, Концепция экологической безопасности КР², Концепция Образования для устойчивого развития и др. Кыргызстан также является частью общемирового процесса выполнения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и Глобальной Деклады ООН по образованию для устойчивого развития.

1 Принят на коллегии Министерства Образования и науки КР в 2009 г.

2 Принята в 2007 г.

Являясь в целом достаточной, нормативная правовая база, тем не менее, слабо регулирует вопросы взаимодействия органов управления образованием и образовательных организаций и МСУ, а также проблем инклюзивного образования и ряда других вопросов.

Целостной системы контрольно-надзорных институтов в области образования не существует: контролирующие функции отнесены к компетенции органов управления образованием, которые, однако, до сих пор подменяют функции контроля административными проверками. С 2013 г. начнется создание Центров финансов и контроля качества образования в территориальных управлениях образования, что позволит усилить функции контроля на уровне школьного образования. На уровне среднего образования контрольные функции имеются у У МОиН; в высшем образовании действует система внутреннего и внешнего контроля качества (аттестация). С 2013 г. начинает действовать система аккредитации.

Кадры системы образования составляют 75502 тысячи учителей, более 5 тысяч педагогов СПО и 12 тысяч ППС ВПО.

Качественный состав школьных учителей с формальной точки зрения остается на высоком уровне – более 80% имеют высшее образование, но пробное тестирование учителей показало, что только 62% справились с тестами, остальные – недостаточно компетентны в своем предмете. При этом исследование по качеству педагогических (методических) навыков не проводилось.

Кадры СПО и ВПО часто также недостаточно знакомы с последними научными и прикладными разработками в сфере их деятельности, что не обеспечивает качественную подготовку студентов.

Поэтому необходимы изменения в подготовке будущих педагогов, а также – системы квалификации для увеличения разнообразия предоставляемых услуг и большего учета потребностей учителей/педагогов за счет введения ваучера на ПК. Необходимо также восстановление системы ПК для педагогов СПО и ВПО.

Информация о системе образования предоставляется потребителям через действующий с 2010 г. сайт МОиН, сайты ряда организаций образования, ежегодно публикуемые материалы отчетной коллегии МОиН, отраслевую газету «Кут билим» и др.

В последние годы МОиН проводит постоянный мониторинг и оценку исполнения стратегических документов, что дает информацию для принятия политических решений. Однако до сих пор не проводится системный мониторинг качества предоставляемых системой образования услуг. В результате используются данные как Национального статистического комитета, так и НПО и международных организаций, работающих в системе образования. Однако из-за разной методологии сбора сведений, применяемых ими, существует значительная разница в количественных, и, соответственно, качественных оценках различных проблем (например, непосещающие дети). Недостаток информации или ее нерепрезентативность затрудняют принятие решений.

ГЛАВА 1

Образование является важнейшей задачей и крупнейшей отраслью деятельности. В ее сфере трудятся и учатся около 1,5 миллиона кыргызстанцев. В новых рыночных условиях образование должно стать основным локомотивом развития экономики и общества современного Кыргызстана. Необходимо выработать видение современного гражданина Кыргызстана: как он должен быть образован, чтобы быть ответственным и честным членом общества; каким образом он должен выстраивать перспективное видение, планирование и целеполагание своей жизненной деятельности на всех этапах.

Цель образования человека, как нам видится, - получение человека и гражданина способного трудиться, т.е. выполнять эффективную деятельность в этических рамках того общества, которое это образование обеспечивает. В отличие от человека «набитого знаниями» (знания это карта, конечно, карту надо знать, но то что человек должен получить в результате образования – маршрут движения по карте). Человек - это целый мир. И назначение мира образования состоит в образовании мира у своего субъекта-выпускника. Важно, чтобы этот мир был человеческим и человечным. Человеческий мир включает в себя не только знания о мире. Он содержит в себе мир природы, мир искусства, мир вещей, действий с ними, мир деятельности, мир (миры) других людей, мир образов, сознания, нравственности, морали, совести, мир общения, человеческих отношений и взаимодействий. Образованию больше, чем любым другим частям общества, свойственны широта культурного кругозора, влечение к таким «бесполезным» ценностям, как свобода, добро, знание, понимание, искусство, человеческая мысль. Можно наблюдать, что система образования становится, наконец, главным субъектом формирования ценностей, целей и путей их достижения, она перестает быть объектом воздействия и манипуляций со стороны элитарных групп «от науки» и прошлых социальных утопий. В связи с этим, сегодня, как никогда, важно и нужно внимание государства к образованию.

В условиях информационной революции молодому поколению труднее сделать выбор профессиональной деятельности, где оно будет способно к постоянному самообучению и совершенствованию. Вывод напрашивается вполне очевидный: необходимо выработать систему воспитания и образования, направленную на одновременное формирование человека как ответственного гражданина, как всесторонне развитой личности, как профессионала своего дела, а также нравственно и физически здорового члена общества. Растущее разнообразие в образовании - это необходимое условие его устойчивости и стабильности. Именно разнообразие и обеспечивает возможность выбора и последующего отбора наиболее эффективных образовательных стратегий и технологий. Образование замечательно тем, что в нем всегда сосуществуют, борются, соревнуются консервативные и динамические составляющие и свойства. Указанные стратегические и целевые линии должны являться основой модернизации содержания и системы гарантии качества образования, которые могут быть направлены (через послания и общественные выступления) и предложены для информации Президенту Кыргызской Республики.

В целом необходимо отметить, что курс на существенную модернизацию содержания и повышения качества в системе образования избран верно. Наиболее важным этапом реформирования системы высшего образования является принятие Стратегии развития образования до 2020 года.

В системе школьного образования был введен рамочный Национальный учебный стандарт (куррикулум) и должны быть утверждены, разработанные на его принципах, предметные учебные стандарты (куррикулы) и Базовый учебный план. Система начального профессионального образования пытается наладить связь с рынком труда и в ряде смогла это осуществить - строительство, транспорт, сельское хозяйство, легкая промышленность, сфера обслуживания и др. Новшеством системы среднего профессионального образования является то, что с 2009 года в учебных заведениях была внедрена модульная система обучения.

К 2012 году был проведен частичный перевод на многоуровневую подготовку в высшем образовании; разработан и утвержден обновленный классификатор направлений профессиональной подготовки; был политически заявлен переход на компетентностную модель подготовки в высшем образовании; решается вопрос о сокращении (или закрытии) заочной системы обучения.

Однако все эти реформы имеют спорадичный характер и не имеют определенной целеустановки. Реформы не затрагивают базовых основ сложившейся образовательной системы в стране, которую надо менять в связи с новыми вызовами общества.

1.1 Точки приложения сил.

Образовательная политика – это органическое единство целей, средств, методов и результатов. Результат – главное мерило политики. В самой концепции не выработан и не определен курс и идеология реформирования образования. По какому вектору оно будет направлено? Мы идем по пути либерализации образования или по пути усиления роли государства? Что для нас образование: социальный лифт или социальная подушка? Образование является локомотивом развития страны или социальным отстойником? Что для нас главное в образовании индивидум или общественные и государственные цели? Учитывая эту неопределенность, очень трудно построить дальнейшую траекторию реформирования образования.

Сегодня мы имеем попытку, а это самый худший вариант развития, совместить абсолютно не совместимые вещи: политику либерализации с жестким бюрократическим подходом. При либеральном выборе система образования может регулироваться современной системой гарантии качества, опирающегося на требования заказчика образовательного процесса, при этом давать широкую автономию образовательным учреждениям и индивидуму. При бюрократическом подходе - жесткой направленностью и заданностью его содержания, при очень слабом контроле качества его результатов. Что мы имеем сегодня? Попытку совместить все это в одной системе. Мы получаем то, что мы не пришли к первому и уже отошли от второго.

Образовательные реформы всегда реализуют две группы задач: политические, социально-экономические – приведение системы образования в соответствие с общей логикой общественных преобразований, с новыми тенденциями общественного развития и педагогические – приведение образовательной системы в соответствие с внутренней логикой и закономерностями ее собственного развития. Цели реформы образования должны быть ориентированы не только на систему образования, но и на общество, на преодоление отраслевого провинциализма и ведомственного взгляда на образование.

Шесть условий, по мнению ряда экспертов, обеспечивают жизнеспособность и перспективность реформ в образовании:

- системность и охват всего комплекса проблем (от философии, права и экономики образования до его содержания и технологии обучения и воспитания);
- направленность на вырост, на опережение;
- способность к развитию, самокорректировке, саморегулированию во времени и в реформируемом пространстве;
- целенаправленность;
- опора на потребность «низов» и на длительную созидательную работу, на выращивание перемен;
- этапность.

Неудачи большинства реформ в сфере образования были обусловлены в первую очередь тем, что они конструировались «наверху», а затем «спускались» вниз, что они были нацелены на принудительное внедрение, а не на выращивание. Смысл деятельности образовательных реформ – в том, чтобы создать условия и возможности для обновления и развития школы, образования.

Министерство образования при внедрении реформирования образования уделяло недостаточное внимание к донесению идеологии и ценности реформ до широкой общественности. Таким образом, реформа, затрагивая в основном структуры образовательной системы, вследствие низкой информационно-разъяснительной работы не получала общественной поддержки, что необходимо компенсировать на текущем этапе.

Ярким примером рассогласования реализации реформ явилось решение начать одновременно три разных процесса и этапа реформирования школьного образования:

- модернизация содержания школьного образования (сокращение часов, интеграция школьных предметов и т.п.)

- создание нового рамочного учебного стандарта (куррикулума) и базисного учебного плана,
- изменение системы финансирования школьного образования, так называемым переходе на подушевое финансирование оптимизации системы школьного образования и решения вопроса о малокомплектных школах.

Все эти процессы в сочетании с отсутствием широкой информационной кампании о причинах и необходимости таких шагов для родителей, детей и учителей, сформировало в обществе устойчивое мнение, что вся реформа свелась исключительно к финансовым показателям, в результате которых будут сокращаться учебные часы, нагрузка, будут закрываться школы и т.д.

Рекомендации:

- Необходимо жестко соблюдать принципы реформирования образования, логику, этапность и системность этих реформ.
- Все этапы реформ целесообразно проводить при широкой и активной информационной поддержке, при широком обсуждении со всеми заинтересованными сторонами и учете их мнения.
- Институциональные и содержательные реформы необходимо диверсифицировать в общественном сознании. Одним из механизмов может быть создание дискуссионно-аналитических площадок, в том числе в регионах, где разными акторами будет формироваться согласованная повестка реформ и заказ на содержание образования.

1.1.1. Выстраивание непрерывности и преемственности между содержанием разных уровней образования

На сегодняшний день развитие различных уровней образования не связано между собой: все структуры системы образования (детские сады, школы, ПТУ, техникумы, вузы и т.п.) имеют самостоятельно разработанные внутри системы учебные планы. Отсюда бездумное дублирование в обучении; ряд дисциплин повторяется практически на одном и том же уровне во всех учебных заведениях. Подготовка в детском саду и курсах подготовки к школе абсолютно не согласована с программой начальных классов. Дети, которые прошли дошкольную подготовку, фактически в первые месяцы обучения в первом классе ничем не заняты или, что еще хуже - заняты переобучением.

Программа высшего образования, никак не согласована с предыдущими уровнями образования, за исключением программ тех техникумов и колледжей, которые включены в состав вузов. Более того, на первых курсах вузов идет фактически повторение образовательной программы школы, особенно в части касающейся истории, математики, компьютерной грамотности, изучения языков и ряда других предметов. Отсюда программа высшего образования оказалась очень перегруженной общими предметами, и ей не достает возможности развивать профессиональные дисциплины.

Рекомендации:

- Разработать Национальную квалификационную рамку системы образования, включающую в себя все уровни образования, с четко прописанными требованиями и описанием полного диапазона квалификаций, так же как путей, которые могут провести ученика между ними. Квалификации должны быть описаны таким способом, чтобы полностью покрыть цель образования, поэтому структура должна быть многомерной.
- Провести ревизию содержания всех уровней образования на предмет их преемственности и непрерывности, на основе научных достижений, с целью достижений основных принципов: подготовка к трудовому рынку, подготовка к жизни активных граждан демократического общества, личное развитие.
- Рассмотреть вопрос о роли каждого из уровней образования в подготовке специалистов и провести их модернизацию.

1.1.2. Система гарантии качества в образовании

На сегодняшний день в системе образования не определено даже само понятие «качество», существует огромное количество различных между собой подходов к определению, что не может не влиять на качество образования. Если мы не знаем, чего мы ищем, то, как мы сможем его найти?

Одно из наиболее распространенных определений качества в образовании говорит, что качество образования – это соответствие результатов образовательного процесса ожиданиям личности, общества, рынка труда и государства. В нашем случае, получается удивительная ситуация, когда все заказчики образования недовольны результатами образования, но никто не может четко высказать свои ожидания. Сегодня даже государство, не выставило своих четких прописанных требований от образования. Каков должен быть выпускник вуза, техникума, училища? Что он должен уметь и что он должен знать? Какова должна быть его гражданская, нравственная и интеллектуальная позиция? Чего ждет государство от него?

Если этого не может определить государство, как крупнейший участник образовательного процесса и потребитель его услуг, то, что нам ждать от несостоявшейся еще личности, несформированного пока рынка труда и расколотого и дезориентированного общества?

Большинство специалистов, считают, что одним из важнейших условий достижения прогресса в системе образования является создание культуры качества. Культура качества должна стать философией образования.

Сегодня все понимают, что государственная аттестация, как система контроля качества, заданная на разовые акции, не представляет собой системы, и никак не является инструментом отслеживания качества образования. Ее критерии, сегодня не удовлетворяют уже никого, в том числе и само министерство. Нет

единых подходов к определению критериев качества вузовского образования. Система государственной аттестации проводит лишь проверку на соблюдение количественных показателей (количество докторов наук, компьютеров, учебников и т.д.), что абсолютно ничего не говорит о собственно качественных показателях (получил ли выпускник качественное образование, достиг ли он поставленных перед ним целей, кто поставил эти цели и правильны ли они).

В настоящее время и в системе дошкольного и школьного образования полностью отсутствует какая-либо система гарантии качества. Вопросы качества школьного образования не первый год актуализированы для системы образования в Кыргызстане и общества в целом. Международное (PISA) и национальное (НООДУ) исследование результатов обучения показывают, что качество обученности по образовательным областям и общеучебные умения школьников в Кыргызстане невысоки.

Другой проблемой качества образования является то, что развитию личности учащегося, его способностей к социальной адаптации, формированию базовых ценностей не уделяется в школе достаточного внимания. Такая ситуация приводит к тому, что и эти составляющие качества образования не удовлетворяют запросы и ожидания различных социальных групп общества. Высокие достижения наших отдельных учащихся появляются не благодаря системе образования, а усилиями отдельных личностей, семьи и др. Однако эта схема не может быть реализована на уровне всей системы образования.

В системе школьного образования имеется только оценка результатов обучения, которая проводится несистемно. Однако из-за отсутствия системы гарантии качества даже этот механизм не работает. Неудовлетворительные оценки по результатам оценок не являются предметом изучения, исследований. Не выявляются причины слабых знаний, не изменяется методология передачи знаний.

На протяжении последних пяти лет идут активные дискуссии о необходимости внедрения процедур независимой аккредитации. Проведен ряд конференций, реализован ряд проектов. Но само внедрение так до сих пор и не состоялось. Процедура независимой аккредитации, в которую будут включены представители всех заинтересованных сторон, в том числе и студенты, работодатели, эксперты, поможет повысить качество образования, оптимизировать структуру образования, дать ответы на вопрос, где у нас слабые стороны и что у нас действительно хорошего.

Рекомендации:

- На законодательном уровне внедрить принципы независимой аккредитации, ликвидировать механизм государственной аттестации. В систему школьного, а затем и дошкольного образования необходимо внедрить систему внутренней и внешней гарантии качества.
- Разработать четкие требования всех заинтересованных сторон, и прежде всего государства, к качеству профессионального образования. Государ-

ство совместно с заинтересованными сторонами, при широком участии общественности, должно разработать всеми принятые и понятные критерии качества.

- Создать национальную модель системы гарантии качества. Ряд вузов, неправительственных организаций, ряд проектов изучали этот вопрос. Без утвержденной, принятой и понятой модели системы гарантии качества, сопоставимой с признанными международными моделями, развитие системы образования может стать бесперспективным и неконкурентоспособным.
- Держать ориентацию на международные стандарты качества – к примеру, на индекс цитируемости (в международно-признанных изданиях, и не только русскоязычных).

1.1.3. Проблемы школьного образования.

Современная школа должна обеспечить достижение таких результатов учебно-воспитательного процесса, которые могут помочь человеку достойно жить в обновленном обществе. Для этого необходимо создать условия для обучения, которые помогут получить ребенку качественное образование. Одним из главных условий, работающих на повышение качества образования, является внедрение компетентностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. На смену знаний, умений и навыков выходит понятие компетентности. Это инструмент, при помощи которого можно значительно повысить эффективность современного образования.

Компетентностное обучение ориентировано на развитии личности, культуры мышления, аналитической рефлексии, самостоятельности и ответственности за принятие решений. Все это должно быть в единстве с духовными и моральными ценностями личности.

Школа должна помочь ученикам в овладении технологиями жизнедеятельности, создать условия для формирования способностей самооценки, самопознания и самоконтроля, раскрыть потенциал самореализации, самоактуализации и саморегуляции.

Основная цель такого обучения – формирование высокого уровня социальной зрелости учащихся, компетентностного отношения личности к жизни. Критериями такого отношения являются: осмысленное решение жизненных ситуаций, межличностных конфликтов, способность к оценке пределов своей активности, высокая культура потребления, ответственное отношение к здоровью, осмысление своей жизни и другое.

Необходимо отметить, что курс реформ по модернизации содержания школьного образования был взят верно. Но ее реализация свела все положительные моменты к нулю. К такому шагу оказались не подготовлены ни родители, ни дети, ни учителя, ни руководители школ, ни само министерство. Тем более что механизмы реализации этого процесса идут при полном отсутствии обязательной мето-

дологической и научной поддержки. Большинство решений принимается путем простого администрирования и аппаратных решений чиновников министерства.

Так, сокращение часов, согласно утвержденному новому базисному учебному плану, было произведено механически. Преподавание математики сократилось во всех школах на 2 часа в неделю, изменилась также нагрузка еще ряда предметов. Но при этом содержание и объем изучаемого материала не изменились. Не были подготовлены никакие методические материалы, пособия и другой вспомогательный материал для учителей и учеников, не были подготовлены материалы по самостоятельной работе школьников. Теперь учителя встали перед проблемой: как в сокращенный и интегрированный объем учебной нагрузки вложить старый объем и содержание дисциплин? А учитывая, что приказ вышел 10 августа т.г., то учителю технически уже не было возможности подготовиться к новому учебному году.

Одним из эффективных решений сокращения учебной нагрузки видится введение интегрированных учебных предметов. Внедрение интегрированных учебных предметов, построенное на фундаменте компетентно-ориентированного подхода и закрепленных Рамочным Национальным Курикулумом (РНК) образовательных областей, позволит обеспечить непрерывность образования, оптимизировать учебное время, использовать единые принципы и подходы для представления материала, снять малоэффективные «одночасовые» предметы, использовать пропедевтику для естественно-научных и гуманитарных учебных предметов уже в школе.

Одним из важных компонентов для создания курикулума и интеграции предметов (в рамках сформированных РНК предметных областей) видится переориентация науко- или предметоцентристского подхода на подход компетентностный, при котором вместо предмета образования за основу берется изменение знаний и навыков учащихся, выраженное через понятие компетенции, являющееся динамичным параметром и привязанным, с одной стороны к возрастному изменению психического статуса, а с другой стороны – ожиданием государственной системы образования. Компетенция не сводится только к знаниям или только к умениям. Компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике.

Анализ различных перечней компетенций показывает их креативную (творческую) направленность. К с креативным компетенциям можно отнести следующие: «уметь извлекать пользу из опыта», «уметь решать проблемы», «раскрывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий», «уметь находить новые решения». В то же время, указаний на данные умения еще недостаточно для того чтобы целостно представить весь комплекс знаний, умений, способов деятельности и опыта ученика в отношении его креативных компетенций. Компетентность предполагает наличие минимального опыта применения компетенции.

Об этом важно не забывать при формулировании проверяемых требований к подготовке ученика, а также при проектировании учебников и учебного процесса. Какие именно знания, умения и навыки, способы деятельности и по отноше-

нию к каким предметам деятельности должны применяться учеником? В каких учебных курсах? Как часто? В какой последовательности? В какой связи с другими компетенциями? Что представляет собой выпускник школы как конечный продукт многолетнего обучения. Каков образовательный уровень выпускника школы? На сегодняшний день, как показывают результаты исследований, он проявляет коммуникативную некомпетентность (неумение вести диалог, находить содержательные компромиссы, аргументированно представлять свою позицию), не умеет использовать на практике полученные знания, использовать их в типовых условиях.

Существенной чертой современной педагогической мысли является многовариантность способов объяснения одного и того же феномена. Несмотря на наличие большого числа методологических подходов к решению конкретных педагогических проблем, следует отметить органическую целостность науки, развитие содержательных компонентов которой происходит преимущественно эволюционным путем. «При исчерпании запаса прочности одной теории (ее эвристичности, нетривиальности) она уступает свою ведущую роль другой концепции, однако педагогическое знание, выработанное в ее рамках, не исчезает, сохраняется и аккумулируется для последующих поколений».

Образование должно создать условия для развития человека как такового: и знающего, и телесного, и переживающего, и духовного, и родового, и личности, и всех тех сторон человека, о которых мы еще недостаточно знаем. В этой связи не важно совпадение научного предмета и предмета образовательного, важным становится тот набор компетентностей и образовательных результатов, которые ученик получает после прохождения учебного курса. В связи с вышесказанным важное значение получают такие содержательные концепции в образовании как «Образование для Устойчивого развития»(ОУР) и «Поликультурное образование». Именно эти содержательные линии позволяют получить выпускника эффективно приспособившегося и функционально оспособленного в современных условиях глобализации.

Образование для УР выраженное через содержание образования и методы его организации позволяет - помочь учащимся принять такие ценности, развить такие знания и умения, которые позволят им в дальнейшем выбирать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты. Образование для устойчивого развития - это изменение подходов к образованию. Для учителя - от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся - от пассивного усвоения информации активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике, к общению и деятельности. Для школы - к изменению политики управления коллективом взрослых и детей, использования ресурсов, организации взаимодействия с местным сообществом. Эти задачи могут быть решены с помощью совершенствования всех аспектов школьной жизни. Поликультурное образование рассматривается как вид целенаправленной социализации обучающихся, обеспечивающий на когнитивном уровне освоение образцов и ценностей мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта различных стран и

народов; на ценностно-мотивационном уровне формирование социально-установочных и ценностно-ориентационных предрасположенностей обучающихся к межкультурной коммуникации и обмену, а также развитие толерантности по отношению к другим странам, народам, культурам и социальным группам; на деятельностно-поведенческом уровне активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности. Важнейшей составляющей поликультурного образования является билингвальное обучение.

Считаем выше предложенные линии основными для формирования содержания современного школьного образования и стандартов нового поколения в Кыргызстане. При этом при построении содержания образования следует сделать специальный акцент на вопросы «деконструирования неравенства», это возможно за счет принятия следующих установок в образовании: Отказ от существующих традиционных подходов, закрепляющих неравенство; Отказ от гендерных, этнических и других стереотипов; Использование поликультурной, сбалансированной визуализации и символизации; Использование толерантно-ориентированных примеров в нарративе, у пражнениях и других формах построения учебного материала

Так же для современного содержания школьного образования стоит акцентировать внимание не на диспозиции: «наука – практика», которая часто возникала при ответе на вопрос, каким образом тот или иной кластер знания будет применим ребенком в его «реальной жизни», а на том, что наука как специфический вид человеческой деятельности наряду с трудом, развлечениями, игрой и др., является лишь составной частью того, что мы называем «реальная жизнь» ребенка и впоследствии взрослого человека. Таким образом, можно сформулировать принцип для организации естественнонаучного цикла «наука для жизни, а не жизнь для науки» и применительно к образованию: «образование для жизни, а не жизнь для получения образовательных статусов». Для учителей видится важным дать представление о том, что физику, химию и математику можно представить как специфические языки, на которых исторически легче выражать изменение и проявление вещества-энергии. Дополнением к этим функциям является выведение и постулирование закономерностей в реальном мире. Биологию и географию в таком разрезе можно представить как различные техники описания и типологизации разномерных реальных объектов, с одной стороны, биологических, с другой стороны, имеющих отношение к планете Земля. Культуру следует рассматривать как определенный способ описания мира. Человек может быть носителем нескольких таких способов. И выпускнику важно дать представление о различных типах социального нормирования, а также о шкалах, по которым возможно оценивать государство и его строй, качество жизни, права человека и т.д. Таким образом, важной содержательной линией гуманитарного образования видится приобретение учеником навыков самоопределения и самоидентификации, чтобы заканчивая гуманитарный цикл в школе, человек обладал специфическими «толерантно-ориентированными» способами взаимодействия, как внутри своей культуры, так с другими культурами.

В этой связи следующей важнейшей проблемой является отсутствие связи между школьной компетентностной моделью и учебным планом вузов. Даже поли-

тически заявленная компетентностная модель очень формально появляется в заявленном макете Государственного образовательного стандарта (ГОС), на уровне учебных планов и программ она теряется вовсе.

Вузы по-прежнему не готовы к его практическому внедрению и продолжают создавать свои учебные документы по абсолютно устаревшим и не отвечающим требованиям даже сегодняшнего рынка труда.

Этот же подход демонстрируют ответственные сотрудники министерства, когда создают предлагаемые требования к гуманитарному и социально-экономическому и естественнонаучному и математическому блокам ГОС, прописывая в них не только сами дисциплины, но и давая краткую программу, что в них должно быть освещено, и какое количество кредитов должно быть потрачено. То есть произошел практически возврат к ГОС первого поколения и отказ от компетентностного подхода.

У нас же сложилась ситуация, когда часть учебно-методических объединений (УМО) представляет очень искаженную переписанную версию российских ГОС, в которых практически нет национальных особенностей, либо, вследствие, крайне неверного подхода к формированию УМО на базе головных вузов, создают ГОС, отвечающий сиюминутным требованиям и представлениям сотрудников этого вуза. Сегодня мы можем ответственно заявить, что в системе образования, практически отсутствует методология и научная база в разработке ГОС, что недопустимо при переходе к компетентностной модели.

Рекомендации:

- Необходимо четко соблюдать логику и этапность реформ.
- Необходимо проводить все изменения только после научного и методологического обоснования каждого шага модернизации, при самой широкой информационной поддержке.
- Необходимо соблюдать все условия и требования по переходу на новые стандарты.
- При этом стоит сделать упор на обеспечение сквозных содержательных линий в построении содержания современного образования в рамках всех образовательных областей задаваемых РНК: устойчивое развитие (энергоэффективность); безопасность жизнедеятельности; мультикультурализм (осознание ценности себя как носителя своей культуры и принятия ценности других культур); учет инклюзии и эксклюзии (исключенные группы, гендер и тп.)
- Утвердить на текущий учебный год временные учебные планы по направлениям подготовки, разработанные самими вузами, а не никому не понятные « типовые » учебные планы, реформировать состав УМО, отойдя от прин-

ципа головных вузов, привлечь к его формированию представителей всех заинтересованных сторон, перейти к научному методу формирования ГОС.

- Провести экспертизу состояния школьных действующих предметных стандартов и куррикулов на предмет реализации механизмов устойчивого развития, безопасности жизнедеятельности и поликультурного образования
- Включить вопросы культурной толерантности, устойчивого развития, изменения климата в существующие и новые образовательные стандарты;
- Разработать Национальную программу по Образованию для Устойчивого Развития и Поликультурного образования и систему индикаторов для оценки прогресса по их выполнению;
- Поддерживать разработку и распространение учебно-методических средств и пособий по ОУР и мультикультурализму
- Доработать и утвердить компетентностно-ориентированные стандарты школьного и педагогического образования с учетом концепций устойчивого развития и безопасности;
- Сформировать и подготовить команды педагогов для разработки и апробации новых учебно-методических материалов. Информационно-методическая поддержка разработчиков куррикула по образовательным областям
- Разработать структуры курсов в рамках компетентностно-ориентированного педагогического образования по педагогическим специальностям Вузов;
- Создать коммуникативные площадки для обсуждения компетентностно-ориентированного стандарта построенного с учетом принципов устойчивого развития, безопасности жизнедеятельности и поликультурного образования с различными заинтересованными группами;
- Проводить информационные кампании для распространения информации по образованию для устойчивого развития на местном, региональном и национальном уровнях;
- Вовлекать сотрудников МОиН в мероприятия проекта для повышения потенциала в области внедрения принципов безопасности жизнедеятельности, устойчивого развития, поликультурного образования в стратегические документы и практическую деятельность школ и вузов Кыргызской Республики.
- Необходимо воссоздать институт прогнозирования потребностей в результатах образования.

Состояние школьных учебников

По мнению общественности, учителей сложилась острая ситуация со школьными учебниками: невысокое качество учебников, недоступность учебников в отдельных регионах, коррупционная схема процесса подготовки и печати учебников.

Значительной проблемой является недостаточность обеспеченности учебниками школ страны. По некоторым данным, нехватка достигает 40%. Вследствие этого приходится пользоваться старыми учебниками, частично даже советских времен.

Следствием нехватки учебников является использование в школах учебников других стран – России, Узбекистана, Таджикистана. Данные учебники несут чужую идеологию, чужой материал.

Кроме того, имеются факты простого переписывания российских учебников. Значительная часть учебников страдает излишним теоретизированием, оторванностью от учебной, педагогической практики, сложностью изложения материала. Особенно это касается учебников кыргызского языка для русскоязычных школ, предметов естественно-математического цикла. Тем самым полностью отбивается желание изучать данные предметы, учебники не понятны не только ученикам, но и многим учителям.

Изменение учебного плана в 2012/13 учебном году привело к тому, что объем материала стал больше, чем количество часов (по ряду предметов). Таким образом, часть учебников, еще не будучи изданы, устаревают и становятся не нужными. Происходит непродуманный расход огромных бюджетных средств.

Система создания учебников, их подготовки в нашей стране откровенно непрозрачна, поскольку монополизирована КАО, который на сегодняшний день фактически является и создателем всех учебников, и рецензентом в одном лице. КАО принадлежит также роль арбитра в оценке и издании книг других авторов. КАО сосредоточило издание учебников в своих руках, не подпуская посторонних, поскольку при каждом переиздании или перепечатке авторы получают дополнительную плату. Более того – авторы заинтересованы в сохранении, то есть необновляемости учебных планов по предметам, так как в противном случае, написанные ими учебники перейдут в разряд устаревших.

Рекомендации:

- Необходима демополизация системы разработки, рецензирования и издания учебников, с целью упростить и ускорить процесс, преодолеть нездоровый монополизм КАО и двигаться в направлении открытой, соревновательной системы, которая обеспечит общее повышение качества.
- Создание Общественного Совета по учебным пособиям по отбору учебных пособий для обязательного применения в системе школьного образования. В состав Совета должны входить представители министерства, эксперты,

научная общественность, учителя практики, НПО. Решение Совета о выборе учебного пособия утверждается МНО. Предусмотреть возможность согласительных процедур при негативном решении МНО.

- Радикальное изменение системы подготовки и издания учебников. Чтобы не было бессмысленной траты денег, времени и сил, нужно соблюдать четкую логику и этапность в процессе создания учебников – сначала Национальный рамочный куррикулум, затем – базовый учебный план, затем – предметные куррикулы, затем методические указания – затем – учебники.
- Для рецензирования учебников необходимо приглашение независимых экспертов (в том числе – международных).
- Авторские права по всем учебникам должны принадлежать министерству образования и выплачивать авторам только разовые гонорары.
- В систему школьного образования должны внедряться при поддержке Министерства образования и науки Кыргызской Республики вариативные авторские учебники, по согласию школ.
- Для доступности учебников необходимо насыщение учебниками школьных библиотек, обеспечить свободную продажу учебников. Учебники должны быть размещены в электронной базе данных в открытом доступе и любые издательства либо индивиды должны иметь право на печатание экземпляров.
- Срочно рассмотреть вопрос об издании школьных учебников, не соответствующих новому БУП, которые готовы к публикации, но рискуют быстро устареть.
- Право на печатание учебных пособий за счет бюджетных средств имеют издательства, отобранные в результате тендера, проведенного МНО. Издательства, желающие издавать пособия за счет внебюджетных средств, могут это сделать при условии сохранения формата и содержания пособия и в целях школьного обучения.

Система повышения квалификации.

Система повышения квалификации школьных учителей носит исключительно формальный характер. Она осуществляется КАО, двумя областными институтами (в Оше и Караколе) и одним центром.

На сегодняшний день система повышения квалификации в профессиональном образовании практически на стадии исчезновения. Каждое учреждение профессионального образования практически решает эту задачу по своему усмотрению. Преподаватели сегодня оторваны от всего нового, что происходит на их профессиональном поле. Применение компьютерных презентаций, деловых игр, кейсов и других технологий для многих преподавателей является новостью. Сегодня студент узнает о новом больше и раньше, чем преподаватель.

Рекомендации:

- Необходимость научной и методологической поддержки реформирования системы образования ставит вопрос о коренной модернизации Кыргызской академии образования. На сегодняшний день данное учреждение нуждается в переформатировании своих целей и задач, существенном кадровом обновлении. Возможно, рассмотреть вопрос о передаче ее функций одному из вузов, осуществляющих педагогическую подготовку, с целью объединения ресурсов.
- Создать на национальном или государственном уровне систему мотивирования (морального, карьерного и финансового характера) преподавателей и учителей, регулярно повышающих квалификацию. Повысить ответственность руководителей учреждений образования за продвижение преподавателей, их мотивированности.
- После тщательного изучения результатов пилотного эксперимента по внедрению ваучерной системы по повышению квалификации учителей, внедрить его по всей стране.
- Внедрить и поощрить систему постепенной передачи функций по повышению квалификации сертифицированным частным центрам, неправительственным организациям, вузам. Создать условия для конкуренции в этом направлении.
- Поощрять создание и развитие членских профессиональных ассоциаций, способствующих профессиональному развитию преподавательского состава.

1.1.4. Содержание и формы начального и средне-профессионального образования

Система профессионально-технического образования по состоянию на начало 2015 г. включает 101 учебное заведение, из них 94 – профессиональные лицеи, 6 училищ находится в системе исправительных учреждений, 1- индустриально-педагогический колледж в г. Токмок. В течение 2011-2015 годов проведена работа по оптимизации системы профессионально-технического образования, включая оптимизацию штатов, оптимизацию учебных заведений, изменение управленческих подходов. По результатам оптимизации учебных заведений 18 профлицеев реорганизованы в 9, закрыты 21 филиал учебных заведений.

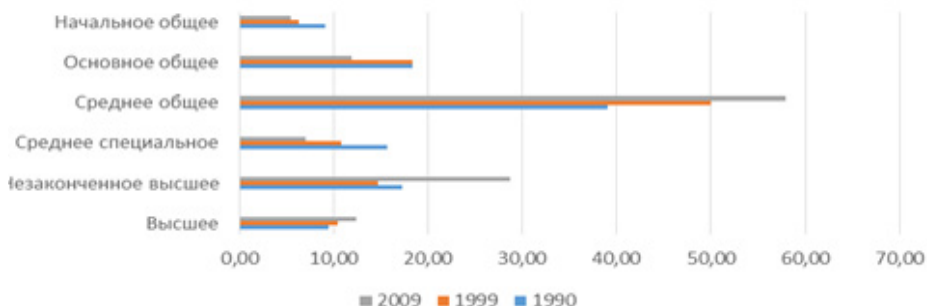
Контингент учащихся бюджетного обучения – 26,1 тыс. чел. Краткосрочное обучение за 2014 год прошли 11,3 тыс. человек. Ежегодно более 13 тыс. учащихся, наряду с получением профессии, получают аттестат о законченном среднем образовании.

	2012	2013	2014
Число организаций	110	110	101
Численность учащихся, тыс. чел	31,041	29,393	28,515
Прием, тыс. чел	26,4	28,7	28,1
Выпуск, тыс. чел	25,4	27,5	25,5

В 2014г. принято в дневные профессиональные лицей – 15,6 тыс. человек, на одного преподавателя образовательной организации начального профессионального образования приходилось в среднем 8 учащихся.

В результате существенных межотраслевых сдвигов, сопровождавшихся в 1990х и начале 2000х оттоком кадров из с/х и промышленности в сферу услуг, подготовка кадров в системе начального ПТО сократилась почти вдвое (рис. 1).

Образование населения, в % к общей численности населения в возрасте старше 15 лет
(по данным переписей населения)



Распределение подготовки кадров: строительство 22,3%, сельское хозяйство 16,1%, легкая промышленность 17%, транспорт и коммуникация 13,7%, пищевая промышленность 8,4%, энергетика 4,6% и др., в целом соответствует приоритетным направлениям экономики. Устоявшееся в последние годы распределение занятости по видам деятельности: сфера услуг – 48,1%; в сельском хозяйстве остается 31,6% занятого населения; в строительстве – 10%. В то время как доля промышленности в ВВП за последние 5 лет менялась в диапазоне 15 -22%, ее доля в занятости населения остается неизменной – около 10%, т.е. в промышленности есть возможности роста без привлечения большого количества дополнительной рабочей силы, а занятость на новых предприятиях не превышает численность высвободившихся кадров (рис 2).

Формирование содержания образования менялось постепенно – все основные страновые стратегические документы ставили задачу исследования рынка тру-

да и определения потребностей работодателей для подготовки кадров с учетом региональных различий (2004 ПМ НПО, 2007 СРС, 2012 Концепция и СРО, 2013 НСУР).

Политика формирования содержания образовательных программ на основе компетентностного подхода впервые была инициирована в 2007 году и далее заявлялась как приоритетная политика во всех стратегических документах (2007 Концепция ВПО, 2008 ПМ МОиН, 2008 ПД СПО, 2009 СРС, 2012 Концепция, СРО и ПД). Последней реформаторской идеей в процессе формирования содержания образования стало создание национальной квалификационной структуры и профессиональных стандартов (2009 СРС, 2012 Концепция, СРО и ПД).

И совершенно новой парадигмой в предоставлении образования является введенная концепция сочетания формального образования с выдачей государственного документа об образовании и неформального образования с выдачей сертификата о получении соответствующего образования (2012 Концепция).

Таким образом, уже до начала реализации Стратегии образования был определен круг проблем, тормозящих развитие системы профтехобразования:

- нет связи с производством (практика, материально-техническая база, трудоустройство);
- много учебных заведений узкого профиля, который не меняется в течение многих лет, особенно в сельской местности;
- учебно-материальная база неразвита для организации современного учебного процесса;
- отсутствие практики стратегического планирования учебными заведениями в свете перспективных целей и задач;
- отсутствие системного обучения преподавательского состава, обновление содержания учебного процесса и распространение наработанных материалов не носит системного характера.

Также система ПТО должна отвечать на вызовы рынка труда:

- низкий уровень занятости и нехватка рабочих мест;
- высокий уровень общей и скрытой безработицы
- высокий уровень нерегулируемой трудовой миграции
- высокий уровень неформальной занятости, которая создает риски, правовую и социальную незащищенность
- преобладание мелкого и малого бизнеса, неравномерное развитие регионов,

неравные возможности

- качественное (структурное) несоответствие параметров спроса на труд и его предложения в региональном, отраслевом, профессиональном, возрастном и других разрезах
- несоординированность функционирования системы образования с динамикой спроса экономики на рабочую силу определенных профессий и квалификаций
- высокая степень гендерной сегментации на рынке труда

В соответствии с Планом действий по реализации Стратегии развития образования на период 2012-2014 гг. перед системой профессионально-технического образования поставлены следующие задачи:

- Оптимизация и модернизация материально-технической базы учебных заведений;
- Улучшение качества обучения и его соответствия требованиям рынка труда;
- Совершенствование работы по управлению и финансированию учебных заведений, внедрение программ мониторинга, отчетности и оценки;
- Обеспечение доступности к профессиональному образованию и обучению;
- Создание условий для укрепления роли социального партнерства в ПТО

Охват, вариативность и требования к содержанию

Мощности и наличие соответствующей материальной базы, специально разработанные программы позволяют переобучать до 40 тыс. человек.

Основные профессии: электромонтеры, наладчики, слесари, электрогазосварщики, портные, водители, столяры, плотники, повара и др., востребованность на которых в последние годы увеличилась. Помимо основных профессий появились новые специальности: проводник туристических маршрутов, работник ресторанного и гостиничного хозяйства, мастер по ремонту сотовых телефонов, оператор колл-центра и дизайнер компьютерной графики в области рекламы и др.

Одной из задач системы ПТО является обеспечения доступности профессионального образования для детей из социально уязвимых слоев населения. В настоящее время на базе учебных заведений начального профессионального образования функционируют 20 реабилитационных центров для детей из числа сирот, инвалидов, детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.

Начальное профессиональное образование включает подготовку, повышение

квалификации и переподготовку работников квалифицированного труда. На обучение по программам начального профессионального образования принимаются лица с основным общим или средним общим образованием. Подготовка работников квалифицированного труда проводится по единой интегрированной программе общего и профессионального образования. В необходимых случаях создаются условия для получения профессии лицам, не имеющим основного общего образования.

Сотрудничество

Значительную помощь, которая играет ключевую роль, в поддержке и продвижении реформ в сфере начального и среднего профессионального образования Кыргызстана оказывает сотрудничество с более чем 20 международными организациями из стран Европы, Азии, Америки и СНГ.

Один из крупных проектов – первый и второй проекты АБР «Профессиональное образование и развитие навыков»: введение методологии обучения, основанной на компетенциях (ООК), введение независимой оценки, проводимой аккредитованными экспертами по оценке компетенции из легкой промышленности, проведение модульных курсов ООК; рационализация системы начального ПТО, объединив 32 из 110 профессиональных лицеев в городской местности в 25 региональных ресурсных центров, сфокусированных на развитии навыков, востребованных местными отраслями и внешними рынками труда; реабилитация региональных ресурсных центров и предоставление нового учебного оборудования для 158 мастерских.

В рамках программы ГИЦ «Устойчивое развитие экономики: проект “Профтехобразование и содействие занятости” проводятся краткосрочные курсы (сварка по металлу/стали, производство и переработка сельскохозяйственной продукции, теплоизоляция в строительстве, обучение по предпринимательству, а также мультипликаторов в качестве тренеров и др.)

В 10 профлициях – в каждом регионе республики открыты тестовые центры по ICDL (международный сертификат по компьютерной грамотности).

В рамках проекта ЕФО «Развитие профессиональных учебных заведений в Центральной Азии» проводятся обучающие семинары для преподавателей и руководства.

В рамках проекта МОТ «Применение стратегии профессиональной подготовки группы двадцати» ведется работа по поддержке и развитию Агентства профтехобразования.

Проведена модернизация материально-технической базы учебных заведений: около 50 ПЛ отремонтированы и оснащены современным учебным оборудованием и мебелью.

Таким образом, за последние 3-5 лет система профессионально-технического

образования сделала значительные шаги по пути продвижения реформ и внедрения инноваций, определенных основными стратегическими документами:

- Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы
- Стратегия развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года.

По итогам первого этапа реформ можно отметить следующие достижения¹:

- Обновляется нормативная правовая база: за последние 3 года принято более 10 нормативных правовых документов, в том числе 2 Закона КР.
- Внедряется модульное обучение, основанное на компетенциях; к разработке учебно-программной документации активно привлекаются работодатели.
- Внедряются новые профессии с учетом изменений на рынке труда, потребностей экономики.
- В связи с внедрением новых производственных технологий обновляется содержание учебных программ, включаются дополнительные модули по «зеленой экономике» (теплоизоляционные работы, энергоэффективное строительство и т.д.).
- В целях обеспечения дополнительных жизненных навыков в процесс обучения включены предметы «Основы бизнеса и предпринимательства», «Здоровый образ жизни» и др.
- Внедряется в пилотном режиме профильное обучение в Кара-Бууринском районе Таласской области, Узгенском районе Ошской области и г. Бишкек.
- Изучаются вопросы внедрения дуального обучения и валидации неформального образования.

В целях обеспечения объективной оценки образования, активного вовлечения работодателей ведется работа по пилотированию независимой сертификации, когда квалификационные экзамены принимают эксперты из числа работодателей.

Предоставляется методическая поддержка профессиональным лицам в связи с переходом к независимой аккредитации.

Важной частью работы в системе профессионально-технического образования является профориентационная работа, которая проводится в нетрадиционных интерактивных формах: дни открытых дверей, конкурсы профессионального

¹ По данным АПТО

мастерства, интеллектуально-развлекательные конкурсы, информационные туры, экскурсии для школьников в профессиональные лицеи, чемпионат профессионального мастерства среди учащихся и др.

Ведется постоянная работа по повышению качества педагогического потенциала: курсы повышения квалификации, обучающие семинары, тренинги, в том числе за рубежом.

Важным критерием эффективности системы является трудоустройство выпускников: за 2013 год в стране было трудоустроено 72% выпускников профтехнических учебных заведений, по данным Министерства труда, миграции и молодежи, при этом всего половина выпускников вузов смогли трудоустроиться. Спрос на профтехспециальности возрос, во многие лицеи обращаются лица с высшим образованием, которые проходят переподготовку для получения рабочей квалификации.

Перспективы развития:

- Формирование современной учебной среды в системе ПТО (инфраструктура, учебно-методическое обеспечение, кадры).
- Дальнейшее развитие и укрепление социального партнерства, подготовка специалистов с учетом основных тенденций социально-экономического развития;
- Обновление содержания образования в соответствии с потребностями рынка труда и с учетом компетентностных подходов.
- Создание эффективной системы управления и финансирования профессионально-технического образования.
- Продолжить работу по внедрению независимой сертификации выпускников учебных заведений профтехобразования.
- Создание условий для обеспечения доступности к профессиональному обучению ЛОВЗ, других социально незащищенных категорий населения.
- Внедрение новых форм и методов профориентационной работы, способствующих повышению интереса у молодежи к рабочим профессиям.
- Развитие и совершенствование методической работы, включая разработку новых образовательных стандартов, повышение квалификации педагогических работников, внедрение инновационных методов преподавания.

Институциональное развитие в проведении реформ содержания ПТО

В Кыргызстане при поддержке проекта Азиатского Банка развития «Профессиональное образование и развитие навыков» в 2012 году был создан Националь-

ный совет по развитию навыков. Деятельность Совета нацелена на общую координацию деятельности госорганов, работодателей, государственных и частных образовательных учреждений для принятия ключевых решений по вопросам обеспечения отраслей экономики квалифицированными кадрами.

На уровне отраслей, с 2012 года по настоящее время создано семь Отраслевых советов по приоритетным сферам экономики: сельское хозяйство, энергетика, горнодобывающая отрасль, легкой промышленности, туризм/сфера услуг, транспорт, строительство.

Такие формальные консультации переходят в практическую деятельность: члены Отраслевых советов участвуют в разработке профессиональных стандартов квалификаций, в проведении исследований отраслевого рынка труда, в разработке функциональной карты и согласовании профессиональных стандартов; 15 профессиональных стандартов прошли обсуждения на заседаниях рабочих групп и отраслевых советов, и легли в основу разработки новых учебных программ профессиональной подготовки кадров в данных секторах.

Перечень приоритетных профессий и спецификации на учебное оборудование также разработаны с участием представителей секторов, и одобрены в Отраслевых советах.

До 2017 года запланировано:

- Оказание поддержки и усиление потенциала персонала АПТО в качестве секретариата Национального Совета по развитию профессиональных навыков;
- Оказание содействия в создании отраслевых советов, включая подготовку политик и руководств;
- Укрепление попечительских советов в учебных заведениях, включая подготовку руководств и шаблонов, ежегодных конференций для попечительских советов;
- Введение 3-х годичных возобновляемых бизнес планов во всех УЗНПО и ресурсном центре
- Оказание поддержки и усиление потенциала персонала Ресурсного Центра;
- Введение информационной системы управления во всех УЗНПО;
- Оказание содействия в разработке статистического бюллетеня ПТОО;
- Разработка и внедрение фонда развития навыков;
- Оценка преподавателей квалификационной структурой преподавателей системы ПТОО;

- Разработка программы развития преподавателей системы ПТОО;

Образовательные организации среднего профессионального образования

В 2014г. действовало 129 образовательных организаций среднего профессионального образования, численность студентов в которых составила более 92 тыс. человек. В их числе 31 организация с частной формой собственности, где обучалось 9,1 тыс. студентов или 12,6 процента от общей численности студентов.

	2012	2013	2014
Число организаций	132	131	129
Численность учащихся, тыс. чел	83340	91623	92550
Прием, тыс. чел	33,8	32,0	31,6
Выпуск, тыс. чел	16,4	17,9	23,0

В общем числе студентов доля обучающихся на контрактной основе составила 78,8 процента, а на бюджетной основе – 21,2 процента.

По-прежнему высок рейтинг таких специальностей, как экономика и управление (куда было зачислено - 27 процентов от общей численности принятых), здравоохранение (20) и образование (10 процентов).

В настоящее время в системе среднего профессионального образования трудится 5,6 тыс. преподавателей, из них 96 процентов с высшим образованием. На одного преподавателя образовательной организации среднего профессионального образования приходилось 13 студентов.

1.1.5. Высшее профессиональное образование

На протяжении последних 25 лет независимости Кыргызской Республики количество вузов изменялось постоянно. Например, в 2002/2003 уч. г. в республике действовало 54 высших учебных заведений, из которых 31 государственное, 15 частных учебных заведений и 8 филиалов вузов СНГ (согласно отчету о состоянии реформы в системе высшего образования 2005 г.). На сегодняшний день по данным Министерства образования и науки КР в республике действует 31 государственное и 19 негосударственных вузов. Образовательные программы послевузовского обучения представлены аспирантурой и докторантурой с присвоением по результатам защиты диссертации ученых степеней кандидата и доктора наук. С 2013 года в 6 вузах республики внедряется программа PhD (доктор философии).

Система высшего образования Кыргызстана представлена четырьмя типами вузов:

- университеты – вуз, которые предлагает программы высшего образования и аспирантуры с широким спектром специализаций;
- академии – вуз с программами высшего образования и аспирантуры в области научной деятельности;
- институт – вуз или филиал университета, или академии, которое предоставляет программы высшего образования и аспирантуры;
- специализированный вуз – узкопрофильное высшее учебное заведение с программами высшего образования и аспирантуры (Кыргызская Национальная Консерватория, Бишкекская высшая военная школа).

Профессиональные образовательные программы предусматривают поэтапное повышение профессионального уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации: высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование; дополнительное профессиональное образование. А также в Кыргызстане реализуются программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослых. Обучение по данным программам позволяет получить профессиональные компетентности с целью соответствия потребностям рынка труда.

Обучение в вузах на сегодняшний день доступно на нескольких языках: кыргызском, русском, узбекском, английском, казахском, турецком, таджикском и русско-английском. Высшее образование осуществляется на контрактной и бюджетной основе. Причем контрактное превышает бюджетное в разы. При таких условиях в очень трудной ситуации оказались социально уязвимые категории обучающихся, которые лишились возможности свободного доступа к высшему образованию.

В Кыргызстане действует государственная программа «Кадры XXI века», международные программы (ШОС, европейские и американские программы), двусторонние программы, по которым студенты выезжают на учебу в ближнее и дальнее зарубежье, а также самостоятельно.

С целью предотвращения коррупции в системе высшего образования на протяжении последних 2 лет зачисление на бюджетную и контрактную формы обучения осуществляется только по результатам Общереспубликанского тестирования (ОРТ). ОРТ состоит из двух частей:

- основного теста проективного характера, определяющего возможности обучения абитуриента в вузе;
- предметных тестов, построенных на материале школьной программы и определяющих уровень знаний абитуриентов (химия, биология, иностранный язык, математика, история и физика).

ОРТ проводится раз в год в мае текущего года. Для непрошедших ОРТ по уважи-

тельной причине (болезнь, участие на соревнованиях, обучение по обмену и т.д.) дополнительное тестирование предусмотрено в июне.

Падение качества образования, сопровождавшее политику доступности высшего образования посредством увеличения количества вузов в республике вынудило МОИН предпринять определенные шаги. Так с 2015 г. для получения права обучаться в вузе был определен минимальный уровень баллов: 110 баллов по основному тесту и 60 баллов по предметному тесту. Сертификаты ОРТ выдаются одновременно с получением Аттестата о среднем общем образовании.

С вхождением Кыргызстана в Болонский процесс в 2012 году реформирование системы высшего образования получило дальнейшее развитие. Прежде всего, оно отразилось на изменении подхода в образовании – формировании компетенций у выпускников, получаемых квалификаций, организации внутривузовского учебного процесса (бакалавриат, магистратура), но для ряда специальностей сохраняется 5-летнее образование (медицинских, инженерных специальностей и специальностей, связанных с творчеством), ведение тестового режима проверки качества знаний студентов, рейтинговой системы, кредитных часов, применение дистантных технологий и интерактивных методов обучения и т.д.

Значительные перемены наблюдаются в содержательной части учебного процесса. Несмотря на то, что у вуза есть возможность варьировать количество и разнообразие дисциплин по выбору, которые обеспечивают профиль и специализацию конкретного направления, по-прежнему сохраняется тенденция жестко прописывать круг обязательных дисциплин. Эта специфика государственного образовательного стандарта не способствует потребности/необходимости быстро и адекватно реагировать на конъюнктурные изменения рынка труда, которые обусловлены развитием технологий на производстве, в медиакоммуникативной области, государственной и негосударственной службах республики.

Политика и стратегия

- Высшее образование как элемент инновационного развития

На сегодняшний день система образования в Кыргызстане отстает от национальных потребностей общества. Поиск адекватных ответов на вызовы может дать реформированию системы образования новый импульс.

Одним из шагов реформирования стало принятие Стратегии развития образования на 2012-2020 годы. Конечной целью должно стать построение гибкой, открытой национальной системы образования, которая соответствует современным требованиям. Она должна вобрать в себя лучшие традиции отечественного образования и международного опыта, обеспечить конкурентоспособность и экономическое процветание страны, способствовать повышению стоимости и качества человеческого капитала.

Государство предполагает регулировать профессиональную подготовку в системе высшего образования с помощью механизма государственных заказов на особо востребованные специальности на рынке труда, но в перспективе высшее образование должно руководствоваться рыночными принципами. Особое

внимание уделяется внедрению новых технологий в образовании. Поскольку высшее и послевузовское профессиональное образование должно обеспечить развитие человеческих ресурсов и удовлетворять образовательные запросы личности, то были выделены приоритетные направления:

- изменить условия предоставления высшего образования от оптимизации сети вузов в соответствии с потребностями в кадрах Кыргызской Республики до установления тесной связи между вузами и работодателями с сохранением грантовой организации обучения по специальностям, имеющим ключевое значение для безопасности государства и стабильности общества.
- изменить структуру и содержание высшего образования. Обеспечение организации образования по многоуровневой системе (бакалавр, магистр, PhD); разработка и внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения, основанных на компетентностной модели, позволяющей выпускнику быть конкурентоспособным в современном мире; привлечение работодателей к разработке квалификационных требований к выпускникам.
- перестроить организацию учебного процесса и изменить образовательную среду (гибкие и вариативные индивидуальные образовательные планы обучения студентов, расширение возможностей для академической мобильности через перевод и накопление кредитов, широкое внедрение инновационных методов обучения, совершенствование материально-технической базы вузов и развитие комплексных систем информационно-коммуникационной поддержки, электронных образовательных ресурсов нового поколения).
- совершенствовать механизмы внутреннего и внешнего контроля качества (современные методы мониторинга учебного процесса и контроля результатов обучения; соблюдение и выполнение лицензионных норм и требований и установленного предельного контингента; совершенствование системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и менеджмента учебного заведения; содействие развитию независимых центров оценки качества и формирование на их основе независимого агентства общественно-профессиональной аккредитации вузов; совершенствование процедур лицензирования и государственной аттестации/аккредитации вузов).
- изменение роли науки, интеграция высшего образования и науки будет осуществляться путем концентрации на приоритетных научных направлениях, создании учебно-научных лабораторий в вузах, филиалов кафедр в научных центрах, технопарках, на производстве.
- дополнительное образование и образование для взрослых для удовлетворения индивидуальных нужд и потребностей человека на разных этапах его жизнедеятельности, возможность получения образования на протяжении всей жизни.

Однако, с нашей точки зрения, в двух уровневой системе образования имеет место быть некоторое недопонимание (причем и на уровне руководства) что есть уровень бакалавриата и какие перспективы оно дает выпускнику, а также на-

сколько велика потребность бакалавра в получении степени магистра, учитывая, что обучение в магистратуре полностью ведется на контрактной основе. Это же недопонимание присутствует и у работодателей. Бакалавриат не готовит кадры для руководящего звена и преподавателей высшей школы. В настоящий момент на рынке труда произошло простое замещение специалиста с 5 годами обучения на бакалавра. Таким образом, образовательные стандарты всех уровней высшего образования так и не получили четкого определения/разграничения в квалификациях и компетенциях бакалавров, магистров и специалистов. Продолжает оставаться открытым вопрос перехода на трехуровневую систему подготовки кадров (бакалавриат – магистратура – докторантура PhD), поскольку неясен статус PhD в Кыргызстане, хотя первые шаги все же сделаны. Это влечет за собой трудности с оформлением лицензионных, аттестационных, аккредитационных пакетов документов. Требования, предъявляемые к вузам и научным организациям, в том числе в части обязательного наличия кадров, имеющих степени Ph.D, уже не соответствуют современному состоянию дел в области высшего образования республики.

В ближайшие год-два республика выйдет из демографической «ямы» 90-х годов. Предельный контингент при наборе в вузы республики, введенный МОиН КР (количество студентов направления на всех курсах не должно превышать 100 чел., т.е. группа может состоять из 25 чел.), не даст возможность самореализоваться в учебе большей части потенциальных абитуриентов.

Таким образом, требуется:

- привести в соответствие Трудовой кодекс Кыргызской Республики, «Квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и других служащих», «Квалифицированные характеристики должностей работников научных организаций» с ГОС ВПО КР для бакалавриата и магистратуры. Но этот шаг является проблематичным, поскольку ГОС ВПО третьего поколения носят временный характер;
- внести в штатные расписания и должностные инструкции предприятий и организаций статус бакалавров и магистров;
- создать механизмы, гарантирующее признание статуса бакалавра и магистра в качестве специалиста, трудоустраивающегося согласно полученной квалификации;
- предусмотреть изменения/дополнения/отмену предельного контингента в связи с изменившимися социально-политическими условиями.

Стандарты/руководство

На сегодняшний день в Кыргызстане сложилась парадоксальная ситуация – действие государственных образовательных стандартов второго поколения завершается, а ГОС третьего поколения еще не прошел полную процедуру утверждения, поэтому. Таким образом, стандарты образовательные и типовые учебные планы де-факто в наличии, но в Министерстве юстиции КР не зарегистрированы.

В области получения образования уровня магистратуры определились основ-

ные направления подготовки: научно-исследовательское, преподавательское и специализированное (углубленное изучение ранее полученной профессиональной подготовки). Каждое направление указывает на цель получения профессиональной подготовки.

По каждому уровню подготовки (согласно перечню ВПО направления) установлены жесткие требования: нормативный срок обучения (при очно-заочной и заочной форме обучения срок увеличивается на 1 год), общая трудоемкость в кредитах, количество часов в одном кредите (36 часов), количество блоков/циклов (общенаучный, профессиональный, практика и исследовательская работа не менее 40 % базового компонента). В ООП ВПО должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для профессиональной деятельности.

Сравнительная таблица стандартов второго и третьего поколения уровня бакалавров:

П/№	ГОС-2	ГОС-3
1.	• нормативный срок обучения; • уровень квалификации; • квалификационная характеристика специалиста; • область и виды профессиональной деятельности выпускника, завершившего обучение по соответствующей программе; • трудоемкость в часах.	• нормативный срок обучения; • уровень квалификации; • квалификационная характеристика специалиста; • область и виды профессиональной деятельности выпускника, завершившего обучение по соответствующей программе; • трудоемкость в кредитах.
2.	Состоит из 4 блоков: 1. гуманитарные, социально-экономические дисциплины (1800 ч.); 2. математические и естественнонаучные дисциплины; 3. общепрофессиональные дисциплины; 4. специальные дисциплины. Каждый блок имеет: • обязательный государственный компонент; • вузовский компонент; • курсы по выбору студента.	Состоит из 3 циклов: 1. гуманитарный, социальный и экономический цикл – 45 кредитов; 2. математический и естественнонаучный цикл – 60 кредитов; 3. профессиональный цикл – 115 кредитов; • физическая культура – 400 часов; • практика и/или научно-исследовательская работа – 10 кредитов; • итоговая государственная аттестация 10 кредитов.

П/№	ГОС-2	ГОС-3
3.	Гос. компонент составляет 60% всей образовательной программы.	Гос. компонент составляет 51,25 % всей образовательной программы (в среднем он составляет 123 кредита).
4.	Каждый блок имеет определенное количество обязательных часов (например, Блок 1 для всех стандартов – 1800 час.). Из них 45 % выделено на самостоятельную работу.	Суммарная трудоемкость 1, 2 и 3 циклов должна составлять не менее 70% от общей трудоемкости всей образовательной программы.
5.	Ориентация на модель знания фактов, информации в высшем профессиональном образовании, в котором основное внимание уделяется формированию перечня дисциплин, их объемов и содержания.	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании, при котором требования предъявляются к уровню освоения учебного материала.

Как видно из таблицы особого отличия между стандартами нет. Имеется незначительное послабление в части обязательного государственного компонента. Но, с нашей точки зрения, решающей роли оно не играет в подготовке специалистов с высшим образованием. Все изменения были внесены формально без концептуального осмысления каким образом можно обеспечить устойчивую связь между высшими учебными заведениями и рынком труда. Жесткая структура ГОС ВПО третьего поколения не позволяет проводить полноценную профилизацию внутри направления.

Для преодоления этого разрыва требуется:

- ограничить государственный обязательный компонент 5 дисциплинами: философия, отечественная история, манасоведение, государственный и иностранный языки. Остальные дисциплины других блоков (информатика, БЖД и др.) из категории обязательных должны перейти в рекомендованные. Профессиональный блок должен формироваться в зависимости от профиля направления (при этом некоторые теоретические дисциплины могут быть убраны из ООП). Иными словами, максимальный объем гос. компонента не должен превышать 20-25%. Это даст свободу вузам для введения наиболее востребованных курсов для формирования компетенций, в которых нуждается рынок труда;
- утвердить разработанные с учетом первого пункта ГОС ВПО согласно процедурным нормам;
- внести изменения и дополнения в лицензионные, аттестационные, аккредитационные требования, предъявляемым вузам и научным учреждениям в части наличия квалифицированных кадров (магистратура, PhD);
- предусмотреть возможность

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовая база системы высшего образования Кыргызской Республики обеспечивается рядом документов:

- Конституция КР; Закон КР «Об образовании» от 30 апреля 2003 г. №92;
- Постановления Правительства КР. «Об утверждении нормативных и правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики» от 3 февраля 2004 года N 53, «Об утверждении положений, регулирующих проведение общереспубликанского тестирования абитуриентов и конкурсное распределение государственных образовательных грантов» от 02 июня 2006 №404, «Об утверждении Положения о формировании и применении цен на платные образовательные услуги в Кыргызской Республики» от 18 мая 2009 №300, «Об утверждении положений, регулирующих прием абитуриентов в высшие учебные заведения Кыргызской Республики» от 27 мая 2011 №256, «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 года №496, «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики» от 29 мая 2012 №346;
- Макеты Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования КР по направлению подготовки «бакалавр» и Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования КР по направлению подготовки «магистр» от 23 августа 2011 №496 и другие НПА.

Институционализация

Основная образовательная программа формируется на основе ГОС высшего профессионального образования. Причем принципиальной частью является наличие обязательных дисциплин. Для уровня бакалавров: государственный и иностранный языки, манасоведение, философия, история Кыргызстана (со сдачей государственного экзамена), экология/БЖД и некоторые профильные дисциплины профессионального блока. Для магистратуры: философия, иностранный язык, дисциплины профессионального блока. По каждому блоку ГОС ВПО в ООП требуется указать планируемые результаты освоения программы в рамках направления.

Для обеспечения гарантии качества образования в вузе в ООП необходимо:

- разработать стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- мониторинг и периодическое рецензирование ООП;

- разработать объективные процедуры оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечить качество и компетентность преподавательского состава;
- обеспечить достаточные ресурсы всех реализуемых образовательных программ, контроль эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информировать общественность о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

На основе ООП разрабатываются учебные планы. В последние годы распространилась практика разработки учебников и учебных пособий вузами Кыргызской Республики, чтобы решить проблему обеспеченности учебной и учебно-методической литературой. При нехватке финансовых средств на их публикацию материалы размещаются на сайте кафедры.

Благодаря различным международным проектам, средствам, изысканным из внутренних ресурсов вузам удается решать вопросы технического оснащения учебного процесса: приобретение интерактивных досок, оргтехники, аудио-визуальная техника, программное обеспечение для разработки электронных учебников, программ рабочих дисциплин. Во многих вузах студенты имеют свободный доступ к Интернету посредством Wi-Fi. В целом ситуация в вузах сфере развития и совершенствования материально-технической базы поддается решению, главным условием такого результата является активный и творческий коллектив, группа, преподаватель, которые способны оформить и реализовать образовательный проект в рамках какой-либо программы.

Специфика компетентного подхода в содержании контрольно-измерительных материалов (КИМ) решается каждым вузом индивидуально. Например, тестовые базы для проверки знаний, умений и навыков (остаточных знаний), уровень освоения компетенций «ядра» направления подготовки бакалавров и магистров. Но особым предпочтением является использование инновационных подходов в разработке КИМ – экспериментальные, нового типа, которые оценивают не только компетенции, но и их составляющие (инструменты и методы профессиональной деятельности).

ГЛАВА 2 РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ПРОГРАММ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

2.1 Опыт Германии

Немецкое образование по праву считается одним из самых лучших в мире. Германия сохраняет университетские традиции и интересные научные школы, предлагая при этом большой выбор специальностей. Руководящими органами системы образования являются Постоянная конференция министров образования и культуры земель ФРГ и Конференция ректоров учебных заведений Германии. На уровне земель руководство образовательным процессом осуществляют земельные профильные министерства, которые, в частности, утверждают учебники для использования в школах данной земли. В каждой из земель действует свой закон об образовании, составленный на основе Рамочного федерального закона. Политика федеральных органов и земель в области образования согласована с точки зрения продолжительности обучения, каникул, учебных программ, взаимного признания дипломов.

Основные черты современной системы образования в Германии сформировались в период Веймарской республики (1920-е годы), когда произошло разделение средней школы на полную народную школу, реальную школу и гимназию. До начала 1950-х годов обучение в реальной школе и гимназии было платным. В настоящее время система образования в Германии представляет собой классическую трехступенную структуру, состоящую из начальной, средней и высшей школы. На всех уровнях этой структуры представлены как государственные, так и частные образовательные учреждения, хотя количество последних незначительно. Германское государство гарантирует всем гражданам получение обязательного среднего образования, поэтому обучение в государственных начальных и средних школах бесплатное.

Вузы Германии подчинены одной из 16 федеральных земель, причем каждая имеет собственные законы в сфере высшего образования. Обучение в государственных вузах Германии бесплатное. Однако, начиная с 2005 года, Конституционный суд страны постановил, что каждый регион имеет право самостоятельно решать, платным или бесплатным будет обучение.

Система образования Германии интегрирована в общеевропейскую: все виды учебных заведений задействованы в реализации программ ЕС, происходит унификация стандартов обучения стран Сообщества, ориентированная на взаимное признание дипломов.

Современная Германия поддерживает репутацию страны с мощным научно-исследовательским потенциалом. Государство помогает в осуществлении значительной части фундаментальных исследований, а также поддерживает участие немецких ученых в межгосударственных научных программах. Политика госу-

дарства позволяет как можно плотнее совместить процесс обучения и научных исследований. Важными очагами новейших разработок в стране являются высшие учебные заведения (вузы). Государство поощряет ученых и талантливых студентов со всего мира вступать в ряды одного из своих вузов, причем в большинстве случаев бесплатно.

Стандарты/руководство

В Германии единые образовательные стандарты на федеральном уровне разрабатываются только для специальностей, по которым выпускники сдают государственные экзамены, по другим специальностям (вузовские экзамены, дипломные экзамены, экзамены на степень магистра) стандарты разрабатываются либо земельным органом управления образованием, либо самими вузами.

Термины «образовательные стандарты», «стандарты качества в образовании» стали употреблять в Германии лишь в течение последнего десятилетия, хотя образовательные стандарты в этой стране существуют давно и своим появлением обязаны Рамочному закону для высших учебных заведений, принятому в 1976 г. в ФРГ. Образовательным стандартам соответствуют типовые рамочные положения, рамочные экзаменационные положения и другие законодательные акты.

Одной из задач процесса стандартизации является создание условий для соотношения содержания образования и уровня достижений учащихся в процессе обучения. В России вначале традиционно разрабатывается содержание, а затем проводятся экзамены и тесты. В Германии, в соответствии с Рамочным законом, прежде разрабатываются экзаменационные требования, а в соответствии с ними проектируется содержание образования.

Немецкие образовательные стандарты уделяют внимание не перечню дисциплин, их объемов и содержания, а формированию компетенций и ключевых квалификаций, используя компетентностную модель. Структура стандартов не подразделяется на федеральный и региональный компоненты. Перечень обязательных дисциплин, указанных в рамочных документах о порядке проведения экзаменов, можно считать аналогом российского федерального компонента содержания Государственного образовательного стандарта, хотя объем учебного времени по дисциплинам устанавливает вуз.

Образовательные стандарты в Германии, так же как и в России, в социально-образовательной практике выполняют функции: переосмысление целей и содержания образования; повышение ответственности государства за уровень образованности общества; поддержание и упорядочение образовательного разнообразия; объективизация контроля результативности образовательных систем и качества образования; проектирование национального образовательного продукта; обеспечение возможности сопоставления документов об образовании.

К особенностям системы образования в Германии относится разграничение сферы высшего и профессионального образования. В Германии решения в области

стандартизации высшего образования находятся в ведомстве федерального правительства. Стандарты профессионального образования разрабатываются министерствами образования земель. В разработке стандартов принимают участие торгово-промышленные палаты, профсоюзы, работодатели, учреждения профессионального образования, различные исследовательские структуры.

В настоящее время практически во всех странах происходит переосмысление требований, предъявляемых к умениям работников, и, следовательно, — к стандартам профессионального образования. Подход к разработке стандартов в экономически развитых государствах отличается от российского, поскольку там лидирующую роль играет профессиональный стандарт, т.е. те требования, которые предъявляют к выпускнику учреждения профессионального образования работодатель и конкретная отрасль экономики. Именно на этих требованиях должны строиться образовательный стандарт и обучение в системе профессионального образования.

Образовательные стандарты описывают основные умения и знания и являются педагогической категорией, предполагающей определенный уровень образовательных достижений в конкретной области. Профессиональные стандарты связаны с характеристикой конкретной деятельности и содержанием профессии.

Программы обучения, учебники утверждаются на уровне земельных правительств, причем по каждому предмету одновременно существуют несколько одобренных соответствующим министерством учебников, что дает свободу выбора учителю. Преподавание не только в вузе, но и в средней школе строится на основе сочетания обязательных предметов и тех, которые можно выбирать по желанию.

Нормативно-правовая база

На федеральном уровне в университетах для курсов подготовки, завершающихся вузовскими экзаменами (для дипломированных специалистов), издаются типовые рамочные положения для документов о порядке проведения дипломного экзамена. Это также общие положения, касающиеся документов о порядке проведения экзаменов на степень магистра. Для специализированных вузов законодательными являются типовые рамочные положения для документов о порядке проведения дипломного экзамена.

Курсы подготовки, подтверждаемые государственными экзаменами (юридические, медицинские, педагогические специальности), имеют свою законодательную основу. Так, для юридических специальностей основополагающим является Закон о судьях ФРГ; подготовка студентов по медицинским специальностям, заканчивающаяся государственными экзаменами, основана на Положении о допуске к врачебной практике; нормативно-правовое обеспечение профессиональной подготовки по педагогическим специальностям осуществляется на земельном уровне.

На институциональном уровне законодательной основой профессиональной подготовки студентов служат положения вузов, представляющие конкретную регламентацию обучения. Университеты разрабатывают положения о проведении экзаменов по направлениям подготовки дипломированных специалистов, положения о порядке проведения экзаменов и порядке обучения по направлениям подготовки бакалавров и магистров. Программы подготовки бакалавра и магистра по новым специальностям должны пройти обязательную процедуру аккредитации.

Функции государства в Германии, в отличие от России, заключаются в осуществлении контроля над решениями, принимаемыми вузами. Это является причиной для отказа от точной формулировки целей вуза и влияния на механизм реализации этих целей. По традиции функционирование системы управления качеством в ФРГ основано, главным образом, на принципе саморегулирования. Этим объясняется отказ от государственной регламентации организации учебного процесса и научных исследований.

Школьное образование

Школьное обучение в Германии представляет двухступенчатую систему, включающую в себя начальную школу (Primastufe) и средние образовательные учреждения (нем. Sekundastufe). Обучение в школе начинается в возрасте 6 лет и обязательно в течении 9, а в некоторых землях 10 лет. Германское государство гарантирует всем гражданам получение обязательного среднего образования (9 лет), а в целом система школьного образования рассчитана на 12–13 лет.

Начальная школа (нем. Grundschule) — первая ступень школьного образования.

Обучение в начальной школе (grundschule) в Германии начинается в шестилетнем возрасте и продолжается в течение четырех-шести лет. В первых двух классах отсутствует дисциплинарная структуризация – базовые знания по математике, немецкому языку, краеведению, музыке и религии преподаются комплексно, в рамках одного учебно- воспитательного курса. В 3 и 4 классах выделяются отдельные предметы, хотя язык, краеведение и музыка продолжают преподаваться в комплексе. Нагрузка составляет от 20 до 30 часов в неделю.

Первые шесть лет все учащиеся занимаются вместе, в 4–6 классах решается вопрос, где продолжать образование. Это зависит от способностей и желания ученика. При этом подразумевается разделение учеников на три группы: основная школа (нем. Hauptschule) - для слабых учеников, реальная школа (нем. Realschule) - для учеников со средними способностями, гимназия (нем. Gymnasium) - для учеников со способностями выше среднего. Следует отметить, что многие международные образовательные учреждения критикуют политику правительства Германии за слишком раннее деление учеников на “способных” и “неспособных”.

Средние школы в ФРГ делятся на пять основных типов: гимназия, реальная школа, основная школа, профессиональная школа и объединенная школа.

Гимназия (нем. *Gymnasium*) – наиболее престижный тип средней школы, диплом которой позволяет без вступительных экзаменов поступить на большинство факультетов университета и продолжить обучение в Германии. Продолжительность обучения в гимназии – 9 лет, с 5 по 13 класс.

Гимназии имеют специализированный характер и традиционно делятся на классические, естественно-математические и современных языков. Есть также инженерные, экономические и педагогические гимназии. Обязательные предметы для всех типов гимназий – немецкий язык, история, география, математика, биология, физкультура, музыка и религия. В классических гимназиях обязательно изучение латинского, греческого и одного из современных языков. В естественно-математических усиленно изучаются математика, физика и химия.

В старших классах вводятся предметы по выбору (от 2 до 7 часов в неделю). В целом образование в гимназии носит преимущественно гуманитарный характер. Ученики тринадцатого класса гимназии считаются абитуриентами и готовятся к учебе в высших учебных заведениях. По окончании тринадцатого класса гимназии ученики сдают экзамены по четырём основным школьным предметам (нем. *Abitur*). Средняя оценка всех экзаменов абитура является важнейшим критерием для получения места в высшем учебном заведении.

Уровень обучения в 12-м и 13-м классах и уровень выпускных экзаменов в гимназии очень высок и по Международной классификации стандартов образования ЮНЕСКО ISCED (International Standard Classification of Education) соответствует уровню 1–2 курса высших учебных заведений стран с десятилетней или одиннадцатилетней системой школьного образования.

Реальная школа (нем. *Realschule*) также обладает достаточно высоким статусом и дает профессиональное образование в сферах обслуживания, торговли и государственной службы. Продолжительность обучения – 6 лет.

Реальная школа характеризуется как “теоретико-практическая”. Обязательными предметами являются физика, химия, биология и английский язык. На более высоком уровне ведется преподавание математики. В старших классах вводятся один-два предмета по выбору, что и дает возможность учащимся специализироваться в какой-либо области.

В школе преподается широкий спектр дисциплин, а также имеется возможность выбора уклона (математико-естественно-научного, языкового, общественно-экономического и др.) Высокий балл, полученный по результатам обучения в реальной школе, позволяет поступить в старший класс гимназии, а затем продолжить обучение в университетах Германии.

Основная школа (нем. *Hauptschule*) предназначена, в основном, для учащихся, не предполагающих продолжения своего образования в университете. Основная цель этой школы – подготовка к профессиональной деятельности. Здесь даётся базовое образование. Средняя нагрузка 30-33 часа в неделю.

В школе религия, история, обществоведение, родной язык занимают 33% всего учебного времени. На естествознание (биологию, начальные сведения по физике и химии) и математику отводится по 4 часа в неделю. Труд, физкультура и предметы эстетического цикла (рисование, пение, музыка) занимают 22% учебного времени. Средняя нагрузка 30–33 часа в неделю. Обучение длится 5 лет. После окончания школы можно начать работать или продолжить обучение в системе профессионального образования.

Профессиональная школа (нем. Professionalschule) также ориентирована преимущественно на учащихся, стремящихся овладеть той или иной рабочей профессией и не планирующих получать высшее образование.

Объединенная школа (нем. Gesamtschule) — совмещает различные особенности гимназий и реальных школ, позволяя получать одновременно гуманитарное и техническое образование. Учащиеся общих школ, сдавшие экзамены по программе гимназии, получают возможность поступить в университет.

Надо отметить, что образовательная система Германии не создает «тупиковых» ситуаций в смысле продолжения обучения, и окончившие основную школу при выполнении ряда условий (дополнительное посещение занятий, сдача экзаменов) могут получить свидетельство реальной школы. Документ об окончании полной основной и реальной школ дает право на поступление в профессиональные училища; реальная школа вместе с тем открывает возможность обучения в профессиональных школах более высокой ступени, а при сдаче дополнительных экзаменов — в гимназии.

В Германии установлены общие стандартные правила поступления в высшие учебные заведения. Своего рода допуском к обучению в университете является диплом Abitur, который выдается по результатам учебы в гимназии или в объединенной школе по программе гимназии. Соответствие образовательному стандарту, зафиксированному дипломом Abitur, обычно позволяет поступить в университет без экзаменов.

Несколько лет назад некоторые престижные университеты сделали исключение из этого правила — при поступлении на ряд факультетов (в особенности на медицинский) абитуриенту все же необходимо сдать вступительные экзамены и принять участие в конкурсе. Реформа высшего образования в Германии, связанная с объединением страны в 1991 году и вызванной им необходимостью унификации образовательных стандартов, привела к тому, что диплом Abitur перестал рассматриваться в качестве безусловной гарантии качества полученного его обладателем среднего образования. В ближайшее время прогнозируется дальнейший рост числа германских вузов, практикующих систему конкурсного отбора среди абитуриентов.

Профессиональное образование

Среднее профессиональное образование в Германии представлено профессиональными училищами, специальными профессиональными училищами и высшими специальными училищами.

В профессиональных училищах учащиеся получают в основном знания, связанные с их специальностью. Обучение продолжается в течение 3 лет по 6–8 часов в неделю. Высшие специальные профессиональные училища готовят квалифицированных специалистов в основном для сферы обслуживания. Обучение длится от 1 года до 4 лет.

Государственная система профессионального образования обязательна для выпускников полной основной школы. Из всех обучающихся в ней подавляющее большинство посещают занятия в профессиональной школе (училище) низшего типа без отрыва от производства, где они проходят курс ученичества. Занятия в школе продолжаются в течении 3 лет по 6–8 часов в неделю. Программа обучения в этих школах узкопрофессиональна, учащиеся получают в основном знания, связанные с их специальностью. В некоторых профессиональных школах есть общеобразовательные классы, окончание которых дают право на поступление в профессиональные школы высшего типа.

Система профессиональных школ высшего типа весьма разнообразна. Она включает множество “школ специальностей” — домоводческие, медицинские, сельскохозяйственные и др. со сроком обучения 1–4 года. Эти школы готовят квалифицированных работников главным образом для сферы обслуживания.

Имеется также небольшая сеть технических училищ и инженерных школ для окончивших реальные школы или 10 классов гимназии. Срок обучения в них 2–3 года, в течение которых готовятся специалисты средней квалификации (техники) и инженеры широкого профиля.

Система профессионального образования Германии высоко оценивается во всем мире. Она предполагает параллельное обучение в образовательном учреждении и на предприятии (фирме), причем приоритетным считается второе, занимающее, как правило, 3/4 учебного времени. Училище подводит под полученные на фирме знания теоретическую основу и расширяет общий кругозор. 80% учащихся заключают договор с фирмой, куда они поступают в качестве учеников. Для остальных создаются особые классы “без практического обучения”, что считается крайне непрестижным. По окончании курса обучения в профессиональном училище выдается свидетельство, которое действительно только в сочетании с документом о прохождении обучения на фирме и дает право на поступление в вуз. Чтобы заинтересовать малые и средние предприятия в содействии профессиональному образованию, предусмотрены дотации на каждого ученика.

Благодаря единственному в своем роде сочетанию теории и практики, а также широкому участию и поддержке немецкой экономики, система профобразования Германии создает учащимся наилучшие предпосылки для успешного профессионального будущего.

Высшее образование

Система высшего образования ФРГ характеризуется наличием различных типов вузов и уровней подготовки. Существует два основных типа вузов: акаде-

мические, к которым относятся университеты и вузы, приравненные к университетам (высшие технические школы, медицинские, педагогические вузы и др.), и специализированные вузы (высшие профессиональные школы). Подготовка специалистов в университетах и специализированных вузах отличается целями, организацией и продолжительностью обучения, требованиями к проведению экзаменов, уровнями подготовки, документами о высшем образовании.

Средняя продолжительность обучения в высшем образовательном учреждении ФРГ составляет пять лет, хотя встречаются вузы с четырех- или шестилетними курсами. Максимальная продолжительность курса высшего образования в Германии составляет десять лет (так как университетское обучение в Германии связано с исследовательской деятельностью и многие студенты превышают сроки "стандартного периода обучения").

Университетский курс разделен на два этапа: базовый (3-4 семестра), по итогам которого присваивается степень лиценциата (Vordiplom-Преддиплом), и основной (4-6 семестров), по итогам которого присваивается степень магистра (Magister Artium) (студенты технических специальностей вместо этой степени получают диплом специалиста). Помимо окончания основного курса университета, выпускник должен защитить дипломную работу или диссертацию. Государственный диплом, выдаваемый университетами и приравненными к ним высшими учебными заведениями Германии, дает право работать по профессиям, требующим высшего образования. После получения государственного диплома и степени магистра выпускники германских вузов могут сдать экзамен или защитить диссертацию на степень доктора (Doctorate). Эту степень могут получить только те студенты, которые имели преподавательскую практику и сдали предварительные квалификационные экзамены. Для этого необходимо дополнительно от двух до пяти лет.

В университетах студенты получают, в первую очередь, методологические и теоретические знания. Классический спектр академических дисциплин состоит из медицины и права, гуманитарных наук и искусствоведения, а также экономики и педагогики. В соответствии с принципом, который впервые выдвинул Вильгельм фон Гумбольдт, учеба и научная работа в университетах взаимосвязаны. Практическая ценность при выборе тем для исследований первостепенной роли не играет, то есть «познание» стоит выше «выгоды». Учеба в университете дает не профессию, а научную квалификацию и базовые знания для будущей работы. В последние годы в немецких вузах приобретает все большее значение междисциплинарное обучение, тесная связь между теорией и практикой и интернационализация обучения.

Огромное значение в подготовке специалистов имеют **специальные (профессиональные) вузы**. Они выпускают более 70% немецких инженеров, до половины специалистов в области информатики, в сфере организации производства. Эти вузы отличаются укороченным циклом обучения, включают теоретическую подготовку в течение трех лет и год практической работы. Обучение в них максимально приближено к практике, все преподаватели обязательно имеют профессиональный опыт и тесные связи с промышленными фирмами. Поскольку

тематика курсовых и дипломных работ тесно связана с практическими задачами, многие студенты выполняют свои работы по договору с предприятиями. Интересно и построение **учебного плана**, обусловленного связью обучения и практики. Например, на лекционные занятия отведено от 14 до 20 недель, все остальное время студент занимается самостоятельным научным поиском.

Обучение в Германии отличается так называемой **«академической свободой»** — системой, позволяющей любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом. Кроме того, учебный процесс в системе высшего образования Германии совмещается с научными исследованиями.

Следует подчеркнуть, что научные организации Германии работают в тесном сотрудничестве, отсутствует разрыв между вузовской и невузовской, в том числе промышленной, наукой. Это позволяет исключить дублирование исследований, одновременно облегчая передачу технологии не только из одного научного учреждения в другое, но и, что наиболее важно, из научных учреждений, в том числе вузов, в промышленные фирмы, облегчая и ускоряя тем самым процесс внедрения изобретений и реализации научного потенциала страны.

Политика федерального правительства нацелена на усиление сотрудничества вузов с промышленными фирмами. С 50-х гг. распространена форма “совместных исследований”, когда малые и средние фирмы определенной отрасли создают с вузом (или с научно-исследовательским институтом) союз для работы над проблемами, в решении которых заинтересованы фирмы — члены объединения.

Обучение в немецких вузах построено с учетом требований Болонского процесса. Оно разделено на так называемые модули. За каждый модуль студент получает баллы согласно кредитной системой ECTS. Так, вместе с дипломом после окончания вуза студент получает приложение, удостоверяющее его успешность.

В Германии регулярно определяются рейтинги университетов, учитывающие условия обучения и уровень преподавательских кадров, а также вероятность найти работу, окончив тот или иной вуз.

2.2 Опыт России

Школьное образование

Одной из современных тенденций развития содержания образования является стандартизация, которая вызвана двумя обстоятельствами. Прежде всего, необходимостью создания единого в стране педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений. Стандартизация содержания образования обусловлена также задачей вхождения России в систему мировой культуры, что требует учета тенденций развития содержания общего образования в международной образовательной практике.

Государственный стандарт общего образования первого поколения (2004 г.) со-держал нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений. Стандарты первого поколения (2004 г.) содержали жесткие требования к содержанию образования по учебным предметам. Качество освоения стандарта 2004 года измерялось освоением предметных результатов.

Необходимость введения нового Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе стандарта общего образования, - веление времени. Процесс перехода экономики от индустриального к постиндустриальному этапу развития требует и новой парадигмы образования.

Причинами изменения парадигмы образования служат, во-первых, лавинообразный поток информации во всех областях знания и требуется умение отбирать главное в море информации, во-вторых, потребность современного общества в гибких, адаптивных системах образования, предусматривающих возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышении квалификации, саморазвития на любом отрезке жизненного пути человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования был утвержден в декабре 2010 г. ФГОС включает требования к результатам освоения основной образовательной программы, к структуре этой программы и к условиям ее реализации. Основная идея ФГОС – функционально грамотная личность. В основе реализации стандарта общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

ФГОС сохраняет преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы. В новом стандарте заданы общие рамки для решения вопросов, связанных с обучением, воспитанием и развитием учащихся через описание результатов образования и условий их осуществления.

В современной России содержание образования определяется той целевой установкой, которая заложена в Федеральном Законе «Об образовании в РФ». В соответствии с Законом содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании;
- академическую мобильность обучающихся;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

В Стандарте содержатся требования к условиям реализации основной образовательной программы: кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим. В новом Стандарте впервые прописываются требования к условиям обучения: какой должна быть школа, какими должны быть учебники и учебные пособия, какой квалификацией должен обладать учитель, какая информационно-образовательная среда должна быть в школе.

Новый ФГОС призван найти решение задачи, связанной с новым качеством содержания образования. Информационные потоки в настоящее время увеличиваются в геометрической прогрессии. В связи с этим постоянно менять программу, дополняя ее новыми информационными единицами, просто невозможно. Необходимо научить ребенка ориентироваться в этом потоке информации и дать возможность школе самостоятельно определять содержание образования. Поэтому новый стандарт имеет рамочный характер. В соответствии с ним разрабатывается примерная образовательная программа, школой разрабатывается программа образовательного учреждения, учителя разрабатывают собственные учебные программы, которые они всегда и делали, но теперь им предоставляет большая творческая самостоятельность.

В Стандарте предложен портрет выпускника основной школы.

Это - выпускник любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике, социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством, уважающий других людей; умеющий вести, конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности.

Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Приоритетная национальная программа «Образование», комплексные проекты модернизации образования, проект «Российское образование-2020», положенный в основу Современной модели образования (СМО), президентская инициатива «Наша новая школа», – основная концептуальная нормативная база, которая определяет развитие российской школы в настоящее время.

Основная образовательная программа общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интел-

лектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел должен определять общее содержание общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов,

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Содержательный раздел должен определять общее содержание общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени общего образования,
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Основой реализации основной образовательной программы служит системно-деятельностный подход и предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося. Универсальные учебные действия (УУД) являются неотъемлемой частью ядра Стандарта. Под УУД понимаются «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие программы формирования универсальных учебных действий (УУД) в комплексе Основной образовательной программы задает деятельностный подход в образовательном процессе средней школы. Реализация программы формирования УУД – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

В итоговой оценке достижения планируемых результатов выделены две составляющие – результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику их образовательных достижений + результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий.

Новый ФГОС – не определяет содержание образования, он определяет требования к структуре программы, условиям и результатам. На основании этого разрабатывается основная примерная образовательная программа, в которую заложено содержание образования. На основе этой примерной программы школа готовит свою программу. Авторские программы должны проходить экспертизу на соответствие стандарту, после чего готовится реестр этих программ. Школа из этого реестра может выбрать наиболее подходящую программу. Школам предоставляется возможность, соблюдая стандарт, сохранить свою миссию. Особенно это важно для школ национальных республик, в программах которых содержится большой национальный компонент.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план, который содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, и включает в себя внеурочную деятельность учащихся, объем которой может составлять до 1350 часов за 4 года обучения, то есть 10 часов в неделю.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС общего образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык),
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география),
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика),
- основы духовно-нравственной культуры народов России,
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология (технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития

личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Начальное и среднее профессиональное образование

В настоящее время система профессионального образования, как и образовательная система России в целом, претерпевает существенные изменения. Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются требуемые профессиональные компетенции по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Государственные образовательные стандарты были введены в систему нормативно-правового обеспечения развития российского образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании» от 1992 года. Их цель - устанавливать нормы и правила, обязательные для исполнения в любой образовательной организации, реализующей основные образовательные программы. Они стали основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

За прошедшие двадцать лет были разработаны три поколения образовательных стандартов профессионального образования. В 2011 г. в системе среднего профессионального образования были введены в действие Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (далее — ФГОС-3), которые включают требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, представленные в совокупности общих и профессиональных компетенций выпускников.

Новый этап работы по решению проблем стандартизации профессионального образования был связан с анализом требований современного производства, работодателей, международной практики стандартизации профессионального образования.

Несмотря на незначительный срок, прошедший с момента утверждения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения, в настоящее время сложились экономические и социокультурные условия, позволяющие модернизировать методологию стандартизации профессионального образования.

В 2014 г. началась разработка федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (ФГОС СПО 4). Она была необходима как следующий шаг к сближению профессионального образования и рынка труда. Модернизация национальной системы квалификаций открывает дополнительные возможности для решения проблем качества профессионального образования, поскольку требования работодателей становятся более четкими. Сложилась нормативная база для разработки и применения профессиональных стандартов.

Действующая модель функционирования системы профессионального образования была введена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012г. Закон регламентирует общедоступность системы среднего профессионального образования и устанавливает новую структуру подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Новый закон отменяет понятие «начальное профессиональное образование» и существенно расширяет понятие «среднее профессиональное образование». Начальное профессиональное образование включено в среднее профессиональное образование. Принятие нового Закона и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» задало новые векторы развития системы профессионального образования и профессионального обучения.

Новая структура СПО включает в себя и программу подготовки квалифицированных рабочих, и программу подготовки специалистов среднего звена. Кроме того, получил развитие институт профессионального обучения, где помимо основной программы профессиональной подготовки, введены программы повышения квалификации и переподготовки по рабочим профессиям, что дает возможность для граждан в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Одной из основных, ключевых задач организации системы профессионального образования на современном этапе является концентрация ресурсов для подготовки кадров. Законодательную регламентацию получают центры профессиональной квалификации. Также предусмотрены новые инфраструктурные единицы (учебные центры профессиональной квалификации, кафедры и иные структурные подразделения образовательных организаций на предприятиях, многофункциональные центры прикладных квалификаций и т.п.).

Профессиональное образование, в отличие от общего, развивается в тесном взаимодействии со сферой труда, то есть со всеми отраслями экономики. Целевая направленность профессионального образования обуславливает его преимущественную ориентацию на обеспечение профессиональной реализации личности, а следовательно — на удовлетворение интегрированной потребности личности и общества, то есть потребности в получении образования и потребности в кадровом потенциале. Это еще и серьезный социальный лифт, где образовательная занятость позволяет сформировать граждан новой России.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой — обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Но опережающее развитие — это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования. Государственная политика в области среднего профессионального образования направлена в первую очередь на повышение его качества. Она нашла отражение в Федеральной программе развития образования, в Концепции модернизации российского образования, в Программе развития СПО. В этих документах задача повышения качества образования поставлена во всей её полноте и значимости.

В числе документов, определяющих параметры развития СПО в настоящее время, является Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года, как согласованный комплекс мер федерального и регионального уровней, который определяет основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

Цель Стратегии — создание в Российской Федерации современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, способной: обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества; гибко реагировать на социально-экономические изменения; предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Действующие в настоящее время ФГОС третьего поколения принципиально меняют отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их измерения. Структурным элементом этих образовательных стандартов, основанных на компетенциях, становится образовательная область в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. Базовыми элементами профессиональных модулей становятся профессиональные и общие компетенции, совокупность которых рассматривается как интегральный показатель качества ее освоения. В соответствии с ФГОС оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер через степень сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

Реализация образовательных стандартов потребовала серьезной перестройки деятельности всей системы профессионального образования, переосмысления его целей, ценностей, содержания и технологий, обновления сознания участников образовательного процесса.

Во вводимых в настоящее время ФГОС СПО 4 учтены преимущества и преодолены недостатки образовательных стандартов предшествующего поколения. К преимуществам следует отнести модульно-компетентностный принцип формирования и реализации программ, форму представления результатов образования, расширение самостоятельности образовательных организаций в формировании содержания образования и возрастание ответственности за его результаты.

Опыт внедрения ФГОС-3 показал необходимость модернизации собственно методологии стандартизации профессионального образования, которая при разработке стандартов отдельно для каждой профессии и специальности СПО чрезмерно трудоемка. В соответствии с ФГОС-3, их должно быть не менее 700, а в существующих условиях формирования инновационной экономики очевидна необходимость постоянного обновления перечня специальностей и профессий и, соответственно, разработка все новых и новых стандартов. ФГОС-4 разрабатываются не по специальностям и профессиям, а по направлениям подготовки, объединяющим профессии и специальности по принципу общности общепрофессиональных компетенций. Предполагается, что количество ФГОС-4 в профессиональном образовании сократится до 120.

Образовательный стандарт четвертого поколения не задает соотношение «теория / практика. Такое соотношение зависит от особенностей профессии или специальности, оснащенности учебного процесса, применяемых образовательных технологий, контингента обучающихся и прочих условий. Оно устанавливается применительно к конкретной образовательной программе и в разных образовательных организациях может существенно отличаться.

В новом стандарте, при условии наличия утвержденных профессиональных стандартов, нет необходимости определять результаты освоения профессионального цикла программ, так как они уже определены профессиональными стандартами.

Стандарт разработан на укрупненную группу профессий и специальностей, объединяет в себе стандарт подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, обеспечив преемственность образовательных программ.

Введение новых стандартов не будет организовано как масштабная компания, проводимая в четко обозначенный и единый для всех ФГОС отрезок времени. Будут учтены внешние и внутренние условия учебных организаций. В первую очередь - системы квалификаций Российской Федерации, включая профессиональные стандарты, классификаторы обобщенных трудовых функций, легитимные системы сертификации квалификаций и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Одна из особенностей применения ФГОС СПО 4 состоит в том, что обязательным условием их введения для конкретных профессий или специальностей является наличие профессионального стандарта по сопоставимому с данной профессией или специальностью виду профессиональной деятельности.

Внедрение образовательного стандарта обеспечивает переход к реализации модели опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности студента, самой системы среднего профессионального образования и ее влияние на основные общественные процессы.

Инструментом формирования содержания образования является государственный образовательный стандарт, обеспечивающий единство унификации и вариативности образования. Новая структура Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) утверждена Федеральным законом. Теперь ФГОС должны включать 3 вида требований:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; учебно-методическому и информационному обеспечению, нормативно-методическому обеспечению системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП (фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации)
- 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ, в том числе требования к результатам обучающихся:
 - личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
 - метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Учебный план, согласно ФГОС СПО 4, содержит три цикла:

ООЦ - общеобразовательный цикл (только в случае, если база приема абитуриентов - основное общее образование).

ОПЦ - общепрофессиональный цикл (единый для укрупненной группы или для раздела стандарта, как в приведенном выше случае). Он разрабатывается отдельно для профессий и специальностей с учетом специфики уровня квалификации. Стандарт определяет объем учебной нагрузки и образовательные результаты (умения, знания, ОПК), но не регламентирует названий отдельных дисциплин, формирование их номенклатуры и содержания относится к компетенции разработчиков образовательных программ.

ПЦ - профессиональный цикл. Он разрабатывается на основе профессиональных стандартов. ФГОС СПО 4 определяет порядок разработки программ профессионального цикла. Как обязательное условие устанавливается модульный принцип построения. Модуль соотносится с соответствующей единицей профессионального стандарта - обобщенной трудовой функцией или трудовой функцией, завершается квалификационным экзаменом. Программы подготовки специалистов среднего звена должны содержать не менее одного модуля подготовки по сопряженным рабочим профессиям, если таковые имеются.

В стандарте приводится соотношение инвариантной и вариативной частей образовательной программы, устанавливаемое для всех программ СПО как 40% - 60%, а также единый для всех образовательных программ минимальный объем обязательных занятий педагогического работника с обучающимися при изучении дисциплин (70%).

Стандарт определяет требования к результатам освоения основных образовательных программ СПО. Здесь указывается:

- уровень профессионального образования выпускника - квалификация в соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- результаты освоения программы подготовки квалифицированных рабочих / программы подготовки специалистов среднего звена;
- ОК, ОПК и обеспечивающие их умения, знания, практический опыт.

Помимо этого, приводятся:

результаты освоения профессионального цикла (раздел формируется раз-

работчиками образовательных программ на основе требований профессиональных стандартов):

профессиональная квалификация;

профессиональные компетенции и обеспечивающие их умения, знания, практический опыт.

Результаты среднего профессионального образования представляются во ФГОС СПО 4 как сформированные в процессе обучения общие (ОК), общепрофессиональные (ОПК) компетенции. ОК отражают готовность выпускника к самостоятельной жизни в обществе, труду, саморазвитию и продолжению образования. Формулируются на основе дескрипторов Уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов, утвержденных Минтрудом РФ. ОПК отражают готовность обучающегося и выпускника к освоению квалификаций в рамках вида экономической деятельности, конкретной отрасли. В процессе их формулировки учитываются положения профессиональных стандартов.

Важный результат освоения профессиональных образовательных программ - профессиональные компетенции (ПК), которые отражают готовность выпускника выполнять конкретные трудовые функции. Перечень таких компетенций формулируется на основе соответствующих профессиональных стандартов и появляется не во ФГОС, а в образовательной программе. ФГОС СПО 4 будет содержать не список профессиональных компетенций, а методику их определения на основе профессиональных стандартов.

При этом, предметом государственных гарантий СПО, устанавливаемых ФГОС-4, являются результаты освоения основных профессиональных образовательных программ, характеризующие уровень профессионального образования выпускника (ОК, ОПК, умения и знания). Предметом государственных гарантий СПО, устанавливаемых ФГОС-4, не являются результаты, характеризующие профессиональную квалификацию - ПК и профессиональная квалификация в целом. Это одно из ключевых отличий нового поколения ФГОС СПО от всех предшествующих.

В соответствии с требованиями ФГОС в целях обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Перспективы реализации ФГОС СПО нового поколения направлены на инновационные формы и методы работы СПО:

- внедрение наиболее эффективных технологий формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов,
- организация комплексной подготовки преподавателей по современным технологиям компетентностно-ориентированного обучения;
- использование в образовательном процессе современных форм и методов работы, повышение качества и уровня образовательных услуг;

- повышение уровня конкурентно - способности педагогов на рынке образовательных услуг;
- научно – методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса.

Внешние факторы, влияющие на перспективы развития системы профессионального образования и обучения в Российской Федерации это:

- глобализация экономики, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности, что требует сопоставимых и сравнимых квалификаций;
- устаревание или необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий;
- инновации и развитие новых технологий, приводящих к быстрым изменениям в промышленном производстве, экономике и социальной сфере, в том числе повышение экологических требований к производству (энергосбережение и альтернативные источники энергии, «зеленые технологии» и т.п.);
- интернационализация в сфере образования;
- экономические кризисы и угроза безработицы;
- негативные демографические тенденции;
- развитие корпоративных систем подготовки.

Внутренние факторы, влияющие на состояние и развитие системы профессионального образования:

- государственные программы развития приоритетных отраслей экономики и регионов страны;
- доступность и привлекательность высшего образования и, как следствие, снижение престижа и востребованности СПО, одновременно с этим, тенденция замещения рабочих кадров и кадров среднего звена кадрами с высшим образованием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модернизация содержания школьного образования

Современная школа должна обеспечить достижение таких результатов учебно-воспитательного процесса, которые могут помочь человеку достойно жить в обновленном обществе.

Реформа содержания школьного образования направлена на изменение методологии его формирования и определение результатов обучения в увязке с основными перспективными направлениями развития страны.

В связи с этим курс реформ по модернизации содержания школьного образования, ориентированный на компетентностный подход, был сформирован своевременно и является актуальным.

Впервые стандарты на все уровни образования выстроены на основе единой методологии – образования, ориентированного на результат (компетентностного образования). Однако несовершенство механизмов утверждения данных документов может привести к нивелированию всех положительных моментов указанной работы. Так утверждение школьных предметных стандартов и базового учебного плана столкнулось с серьезным сопротивлением со стороны Кыргызской академии образования, оценивающим образовательные документы по устаревшим методикам. Предлагаемые КАО варианты базового учебного плана и предметных стандартов подвергаются критике со стороны школьных учителей, так и со стороны внешних экспертов, отмечающих поверхностный характер предлагаемых изменений, не затрагивающих базовых мировоззренческих основ учебного плана, философии/ментальности образования.

Альтернативные базовый учебный план и предметные стандарты в большей степени соответствуют тенденциям мировой образовательной практики и целям реформы в КР. Их планомерная реализация позволит улучшить результаты тестов PISA, НООДУ и ОРТ. Данные документы логически связаны с реформами в высшей школе, ориентированными на подготовку педагогов с широкой специализацией как в естественнонаучной области, так и в языковых и социальных дисциплинах.

Для эффективной реализации реформ в области совершенствования содержания школьного образования необходимо:

- необходимо четко соблюдать логику и этапность реформ;
- выработать эффективные механизмы принятия объективных решений для развития содержания школьного образования. Таким механизмом мог бы стать Совет по качеству при МОиН КР, включающий учителей ведущих школ, представителей академического и экспертного сообществ;

- производить все изменения в массовом масштабе только после проведения пилотного этапа реформирования и глубокого анализа его результатов при самой широкой информационной поддержке.

- разработать, согласовать со всеми участниками образовательного процесса и принять в качестве ориентира для проведения реформы содержания образования прогрессивный базовый учебный план;

- доработать и утвердить компетентностно-ориентированные стандарты школьного с учетом следующих сквозных содержательных линий: устойчивое развитие; безопасность жизнедеятельности; гражданское образование, ценность многообразия; инклюзивный подход;

- обосновать, разработать и апробировать на фундаменте компетентностно-ориентированного подхода интегрированные предметы, позволяющие оптимизировать учебное время, использовать единые принципы и подходы для представления материала, снять малоэффективные предметы;

- Разработать Национальную программу по Образованию для устойчивого развития и систему индикаторов для оценки прогресса по ее выполнению;

- Сформировать и подготовить команды педагогов-методистов по образовательным областям для разработки и апробации новых учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию компетентностно-ориентированных предметных стандартов.

Состояние школьных учебников

По мнению общественности, учителей сложилась острая ситуация со школьными учебниками: невысокое качество учебников, недоступность учебников в отдельных регионах, коррупционная схема процесса подготовки и печати учебников.

Значительной проблемой является недостаточность обеспеченности учебниками школ страны, несмотря на то, что процент обеспеченности учебниками вырос с 62% в 2011 г. до 75,1% в 2015 г.

Следствием нехватки учебников является использование в школах учебников других стран – России, Узбекистана, Таджикистана. Данные учебники рассчитаны на другие программы, их содержание выстроено в соответствии с идеологическими и информационными установками этих стран. Такая ситуация приводит к усилению рассогласования в содержании образования школ с разными языками обучения, обусловленном и так различающимися учебными планами.

Кроме того, имеются факты простого переписывания российских учебников. Значительная часть учебников страдает излишним теоретизированием, оторванностью от учебной, педагогической практики, сложностью изложения материала. Особенно это касается учебников кыргызского языка для русскоязычных

школ, предметов естественно-математического цикла. Тем самым полностью отбивается желание изучать данные предметы, учебники не понятны не только ученикам, но и многим учителям.

Изменение учебного плана в 2012/13 учебном году привело к тому, что часть учебников, которые переиздаются, уже устарели и не соответствуют происходящим изменениям в содержании образования. Это приводит к непродуманному расходу огромных бюджетных средств.

Система создания учебников, их подготовки в нашей стране откровенно непрозрачна, поскольку монополизирована КАО, который на сегодняшний день фактически является и создателем всех учебников, и рецензентом в одном лице. КАО принадлежит также роль арбитра в оценке и издании книг других авторов. КАО сосредоточило издание учебников в своих руках, не подпуская посторонних, поскольку при каждом переиздании или перепечатке авторы получают дополнительную плату. Более того - авторы заинтересованы в сохранении, то есть необновляемости учебных планов по предметам, так как в противном случае, написанные ими учебники перейдут в разряд устаревших.

Рекомендации:

- демополизация системы разработки, рецензирования и издания учебников, с целью упростить и ускорить процесс, преодолеть нездоровый монополизм КАО и двигаться в направлении открытой, соревновательной системы, которая обеспечит общее повышение качества.
- создание Общественного Совета по учебным пособиям по отбору учебных пособий для обязательного применения в системе школьного образования. В состав Совета должны входить представители министерства, эксперты, научная общественность, учителя практики, НПО. Решение Совета о выборе учебного пособия утверждается МНО. Предусмотреть возможность согласительных процедур при негативном решении МНО;
- выстраивание логики и этапности в процессе создания учебников;
- для рецензирования учебников необходимо приглашение независимых экспертов (в том числе - международных). Этот вопрос также может быть одной из функций Совета по качеству при МОиН КР;
- авторские права по всем учебникам должны принадлежать министерству образования и выплачивать авторам только разовые гонорары;
- в систему школьного образования должны внедряться при поддержке Министерства образования и науки Кыргызской Республики вариативные авторские учебники, по согласию школ.
- для доступности учебников необходимо насыщение учебниками школьных библиотек, обеспечить свободную продажу учебников. Учебники должны быть раз-

мещены в электронной базе данных в открытом доступе и любые издательства либо индивиды должны иметь право на печатание экземпляров;

- срочно рассмотреть вопрос об издании школьных учебников, не соответствующих новому БУП, которые готовы к публикации, но рискуют быстро устареть;

- право на печатание учебных пособий за счет бюджетных средств имеют издательства, отобранные в результате тендера, проведенного МНО. Издательства, желающие издавать пособия за счет внебюджетных средств, могут это сделать при условии сохранения формата и содержания пособия и в целях школьного обучения.

- систематизация работы с электронными учебниками. Для использования их в процессе обучения с 2014 года начали разрабатываться Открытые образовательные ресурсы, и к 2017 году – их будет более 5 тысяч единиц в Национальном репозитории.

В настоящее время МОН КР проводится работа по размещению электронных оцифрованных учебников в открытом доступе. Разработан новый электронный редактор, который позволяет самим разработчикам переводить учебник в электронный формат.

Однако вышеуказанные вопросы качества учебного материала в них также остаются открытыми.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Система повышения квалификации школьных учителей отстает от потребностей в реформе содержания образования и по формальным признакам: количественные показатели возможностей повышения квалификации и переподготовки (количество мест, оснащенность и др.) на базе Кыргызской академии образования (КАО) и региональных подразделений), и по содержательным: программы повышения квалификации формируются без учета запроса педагогов и менеджеров образования, не обновляются много лет программы обучения, не производится мониторинг их результативности, по отдельным предметам вовсе не проводятся курсы повышения квалификации

Актуальные вопросы повышения квалификации (например, по вопросам предупреждения конфликтов, подготовка социальных педагогов и др.) реализуются зачастую через общественные организации. При этом они не становятся системными, сложно измерить их результативность, воспроизводить в разных регионах.

В профессиональном образовании на сегодняшний день система повышения квалификации практически на стадии исчезновения. Каждое учреждение профессионального образования практически решает эту задачу по своему усмотрению. Преподаватели сегодня оторваны от всего нового, что происходит на их профессиональном поле. Применение компьютерных презентаций, деловых игр,

кейсов и других технологий для многих преподавателей является новостью. Сегодня студент узнает о новом больше и раньше, чем преподаватель.

Рекомендации:

- коренной пересмотр подходов к системе повышения квалификации педагогических кадров;
- в рамках данных изменений – монополизация деятельности Кыргызской академии образования, создание сети альтернативных лицензированных программ на базе вузов, неправительственных организаций, направленных на повышение квалификации как педагогических, так и управленческих кадров в образовательном секторе. Создать условия для конкуренции в этом направлении.
- создать на национальном или государственном уровне систему мотивирования (морального, карьерного и финансового характера) преподавателей и учителей, регулярно повышающих квалификацию. Повысить ответственность руководителей учреждений образования за продвижение преподавателей, их мотивированности.
- после тщательного изучения результатов пилотного эксперимента по внедрению ваучерной системы по повышению квалификации учителей, внедрить его по всей стране.
- поощрять создание и развитие членских профессиональных ассоциаций, способствующих профессиональному развитию преподавательского состава

Высшее образование

Высшее образование сегодня является важнейшей составляющей развития государства, ибо без него невозможно ожидать продвижения науки, культуры, искусства, производства и т. д., что и делает государство сильным.

Современный рынок образовательных услуг Кыргызстана характеризуется наличием, как государственных учебных заведений, так и работающих на коммерческой основе, которые управляются и финансируются различными путями. Однако, несмотря на существующие различия, и тот и другой тип учебных заведений ответственен перед государством за качество образования. Поэтому проблема качества и содержания является центральной в образовательном процессе вуза.

Система высшего образования сегодня в нашей стране отражает состояние нашего общества. Наблюдается массовая деградация вузовского образования. Резко снизилось качество преподавания в вузах, вследствие чего понизился и уровень подготовки выпускников.

Сегодня в вузовском секторе сделаны серьезные шаги по реализации кардинальных реформ в структуре и содержании образования:

- осуществлен переход к двухуровневой системе образования (бакалавриат- магистратура),
- с 2013 года в 6 вузах начато пилотирование программы по подготовке докторов PhD;
- разработаны на принципиально новой основе (компетентностный подход и использование кредитной системы) и проходят процедуру утверждения Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по 144 направлениям бакалавриата, 142 направлениям магистратуры, 52 специальностям;
- установлен единый минимальный пороговый балл для абитуриентов – по основному тесту – 110 баллов, по предметному – 60 баллов.

Однако отсутствие разработанной Национальной квалификационной структуры (рамки) не позволяет установить логическую связь высшего образования с уровнями среднего и начального профессионального образования.

Для эффективной реализации новых стандартов персонал вузов подготовлен недостаточно: в большинстве высших учебных заведений вузов проведены тренинги, но эта работа должна быть продолжена на системной основе.

Самый большой вызов, с которым предстоит справиться вузам – это изменение мышления ППС, ориентация их на формирование у студентов компетенций, а не на запоминание фактов и событий, на решение задач, а не описание процессов.

Внедрение в вузах страны кредитной системы несомненно является значительным шагом вперед, однако важно, чтобы оно не стало формальным:

- Необходимо ускорение утверждения нормативных и методических документов на национальном уровне;
- Необходима организация дополнительных тренингов по реализации кредитной системы;
- Реальное внедрение кредитной системы требует пересмотр к планированию работы вузов, пересмотры системы финансирования (привязки стоимости обучения к кредиту, а не к курсу обучения), системы статистической отчетности;
- Реформы по развитию системы обеспечения качества носят половинчатый характер. С одной стороны приняты достаточно прогрессивные поправки в Закон «Об образовании», вводящие институт независимой аккредитации, с другой сроки введения и механизмы внедрения, в особенности финансирования независимой аккредитации, совершенно непроработанные. В результате на сегодняшний день мы имеем недоработанную нормативную базу; проблемы финансирования процедур аккредитации, особенно для дошкольных, школьных организаций, организаций дополнительного образования); отсутствие базы квалифицирован-

ных экспертов; отсутствие методической документации по аккредитации; отсутствие национальной модели стандартов и критериев для аккредитации.

Важным шагом для улучшения проблем с материально-техническими, кадровыми и финансовыми ресурсами явились Концепция и программа оптимизации сети высших учебных заведений, для реализации которой были разработаны критерии и индикаторы, позволяющие определить неэффективно действующие вузы. К сожалению, мероприятий по профилизации вузов, изменению их статуса, оптимизации внутренней структуры управления, кроме ликвидации внутренних юридических лиц произведено не было.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОЦЕНКА
И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Объем 4,25 уч.изд.л., Заказ № 81

Типография ОсОО «Алтын Принт», 720000, г. Бишкек, ул. Орозбекова, 44

Тел.: (+996 312) 62-13-10

e-mail: altyntamga@mail.ru



ПРОЕКТ ФИНАНСИРУЕТСЯ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР



Konrad
Adenauer
Stiftung

BIOM
ECOLOGICAL MOVEMENT