

Содержание образования. Стандарт – ключевой элемент современного образования.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ
***«Содержание образования в Кыргызской Республике:
проблемы и перспективы»***

Марченко Л.Ю.,
Бишкек, 09.12.2016

Times are changing
That's what they do



—1979—



—2009—

«Люди не успевают адаптировать свою культуру в соответствии с теми изменениями, которые сами же вносят в этот мир, и источники этого кризиса лежат внутри, а не вне человеческого существа»

Аурелио Печчеи
основатель Римского клуба

Удвоение информации в мире

XIX век:– 135 лет; 20-е годы XX в. – 60 лет 60-е годы XX в. – 15 лет	90-е годы XX в. – 5 лет 2000-е годы – 13 месяцев, в информационных технологиях – 3 месяца
--	--

Уровень образованности определяется

Знаниевая

парадигма

компетентностная

освоение понятий, правил,
норм

Сформированность взглядов,
качеств и т.д.

Количеством знаний,
запомненных/усвоенных
учеником.

способностью решать
проблемы различной
сложности на основе
имеющихся знаний

способностью использовать
полученные знания на
практике

ростом личностного
потенциала

Ключевые технологии, влияющие на трансформацию образования

Когнитивная революция

Массовые
нейроинтерфейсы

HTTP 2.0: протокол
"обмена мыслями" (2025)

Тотальность интернета [мобильность и цифровизация] (2015-2030 +)

«Университеты для
миллиарда»
(виртуальные
учителя 24/7)

Обучение на
основе симуляций
реальности

Массовые
виртуальные миры;
школа/ВУЗ как игровое
пространство

Автоматические
семантические
переводчики

Высокоуровневый искусственный
интеллект (интеллектуальные
машины, программы)

Автоматизация рутинных интеллектуальных операций (2015 – 2030 +)

..... 2015

2020

2025

2030 + ...

Школа: Смена дискурса

Сегодня

2030

Школьная Система

«Школа» как множество форм обучения (*школа как игровое простр-во, «школа вне школы»*)

Учителя учат учеников

Учителя как наставники, «учителя» и «ученики» взаимно обучаются

Профессиональные педагоги

Профессионалы как педагоги (*учителя – непедagogических специальностей*)

Школа (традиционная)

«Смерть» традиционных моделей школы (*школы-технопарки, глобальные классы, потеря контроля гос-ва над школой*)

«Вызовы» и «ответы»



Образование – это «процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при котором она достигает сознательной зрелости и индивидуального роста».

XX – начало XXI века

Образование
для жизни

2015

XXI век

Образование
через всю
жизнь

«Образование для всех»

«Будущее, которое мы
хотим для всех»

1. Подготовка детей к вхождению в социальную, экономическую, культурную жизнь общества
2. Формирование навыков, обеспечивающих переход от сферы обучения к сфере труда
3. Создание платформы компетентностей для производства инноваций для развития общества



Изменение подходов к содержанию и структуре образования

1

- переход от накопления информации к работе с ней, восприятие мира как определенной открытой системы.

2

переход от традиционных предметов к образовательным областям. Образовательные области включали в себя интегрированные курсы.

3

- Результаты образования оценивались как формирование компетенций школьников/студентов

4

- переход от однородного учебного плана к дифференцированному учебному плану, который принимает во внимание индивидуума, имеющего (различные) стили (обучения), а также различные интересы, таланты и проблемы, определенные местные условия и

При быстрых темпах накопления информации важно не то, сколько фактов смогут запомнить дети, а то, что они должны видеть и понимать связи между этими фактами, воспринимать мир как определенную систему.

Содержание образования

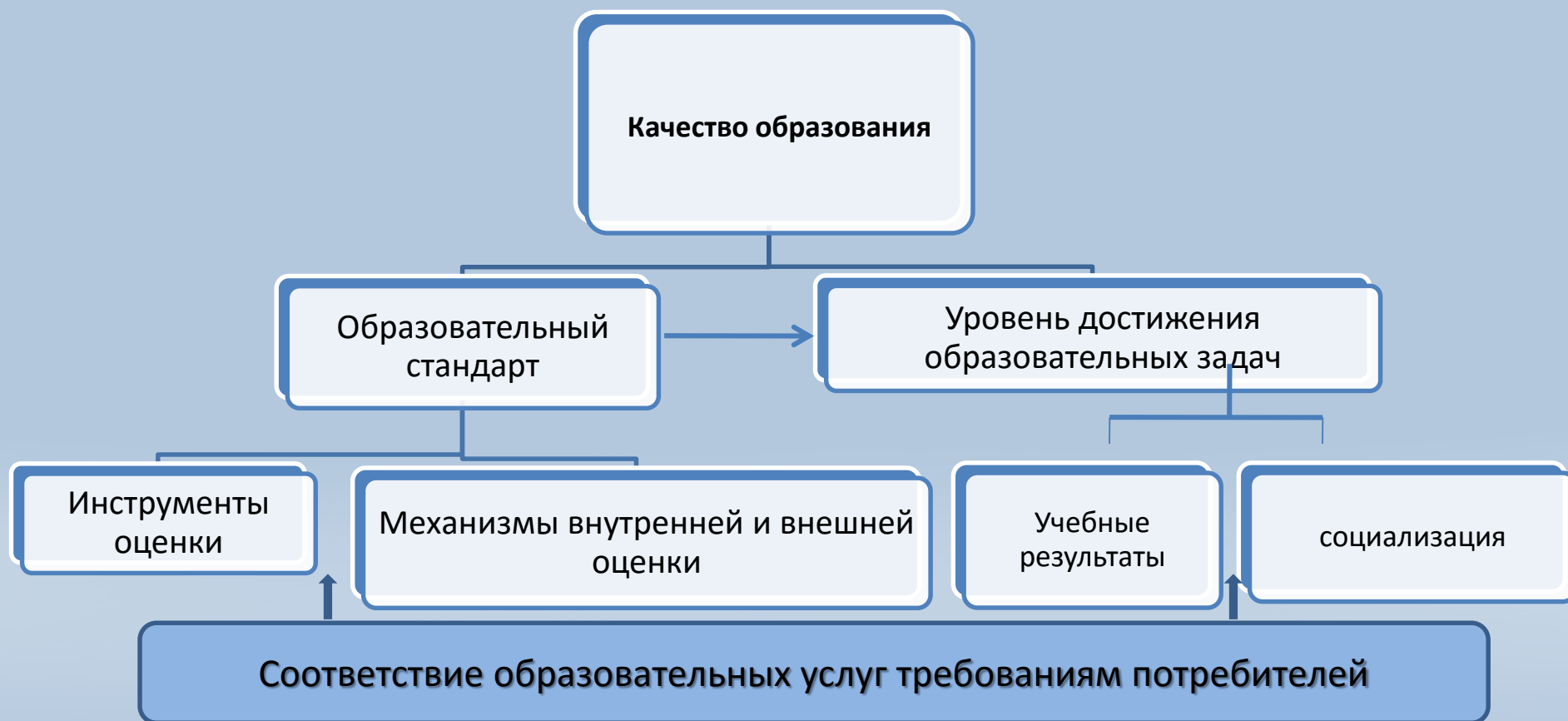
- 1. *Когнитивный опыт личности*** – система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности. Знания как основной элемент содержания общего образования – это результат познания действительности, законов развития природы, общества и мышления.
- 2. *Опыт практической деятельности***, т.е опыт осуществления способов деятельности.
- 3. *Опыт творческой деятельности***, который обеспечивает готовность обучающегося к поиску решения новых проблем, творческому преобразованию действительности.
- 4. *Опыт отношений личности***. Этот компонент содержания образования представляет собой систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений личности. Его специфичность состоит в оценочном отношении к миру, к деятельности, к людям.

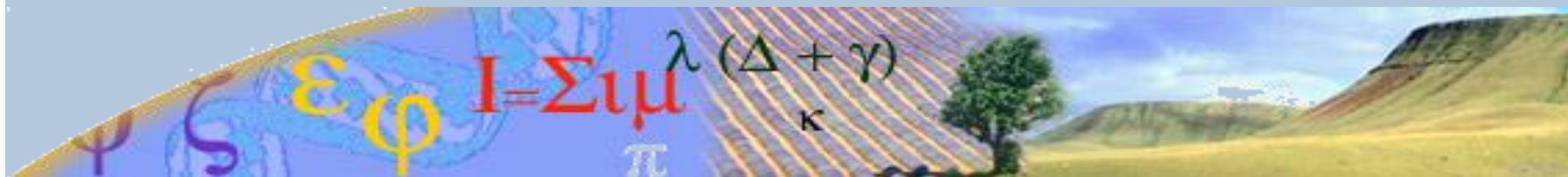
Принципы отбора содержания образования

- 1. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности.** Он предполагает включение в содержание общего образования традиционно необходимых знаний, умений и навыков, а также и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста.
- 2. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения** предполагает учет особенностей конкретного учебного процесса.
- 3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях** предполагает согласованность следующих составляющих обучения: теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность обучающегося.
- 4. Принцип гуманизации содержания образования** связан с созданием условий для активного творческого и практического освоения обучаемыми общечеловеческой культуры.
- 5. Принцип фундаментализации образования** предполагает осознание обучающимися сущности познавательной и практической преобразующей деятельности. При этом обучение является не только способом получения знаний, умений и навыков, но и средством вооружения обучающихся методами добывания новых знаний, самостоятельного приобретения умений и навыков.

Образование – это «процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при котором она достигает сознательной зрелости и индивидуального роста».

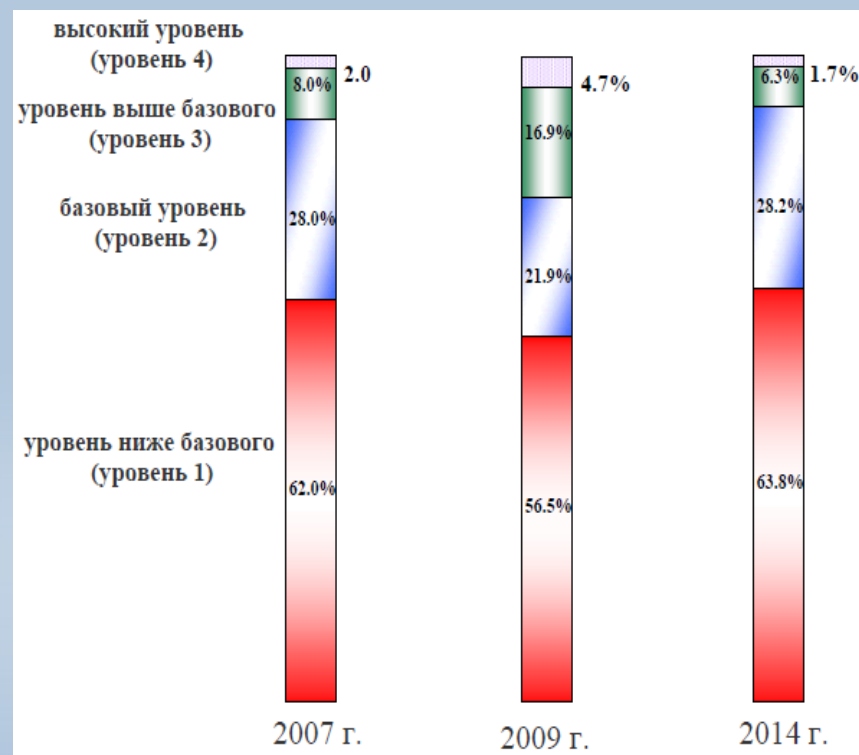
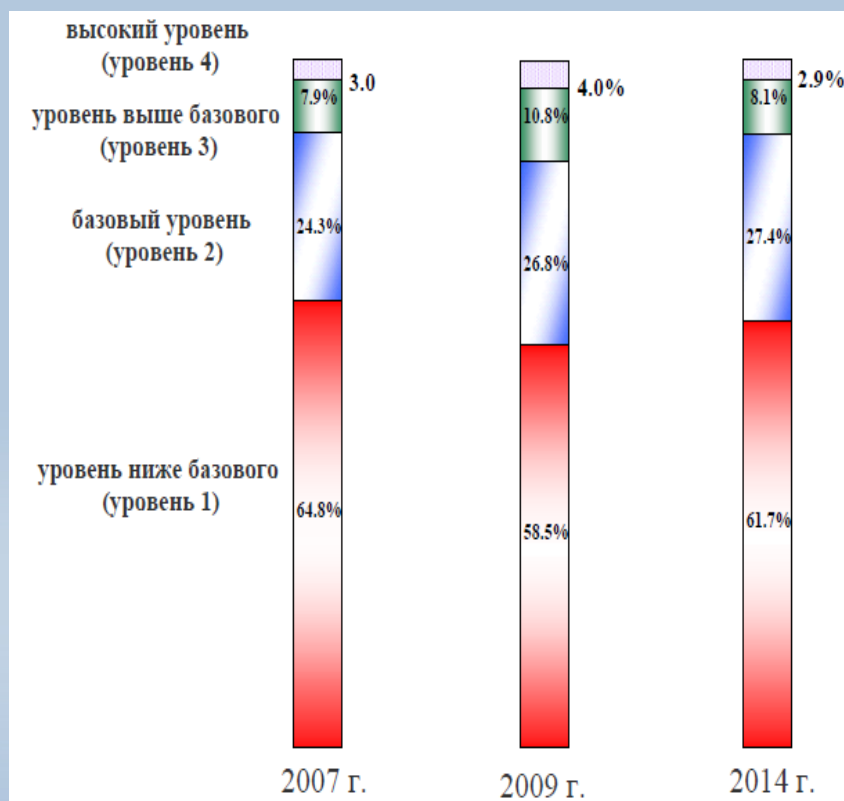
ЦУР: Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех





Родиноведение

•Математика



Назад в будущее?

Стандарты/Куррикулум

Понятие «куррикулум» в традиционном для международной практики понимании – целостная конструкция, основанная на ясном видении содержания образования на каждой из ключевых стадий развития учащегося.

2010 г. Обзор ОЭСР, с. 102

Две доминанты:

- Господство «целостного видения»: структура, «целое» более важно, чем «часть»: поэтому изменилась философия, принципы, структура системы, цели, области стандарта/куррикулума; начался переход от предмета к предметным / образовательным областям
- Господство Изучения вместо Обучения, и стандартизации результатов вместо «процесса»

Главные Тенденции:

- ✓ Переход от академичности содержания и подхода преподавателя к подходу, который сосредоточен на ученике и его/ее прогрессе как ученика и его/ее развитии как человека.
- ✓ Переход от централизованно утверждаемого и жесткого учебного плана к более гибкому учебному плану, основанному на образовательных областях и новых подходах к организации обучения
- ✓ Возможность творческого изменения учебного плана в сообществе и на школьном уровне (школьные стандарты/куррикулы).

Разработка стандартов нового поколения

Стандарт – нормативный документ, который...



Стандарт (Закон «Об образовании» 2003 г.)

Стандарт нового поколения

...стандартизирует содержание образования

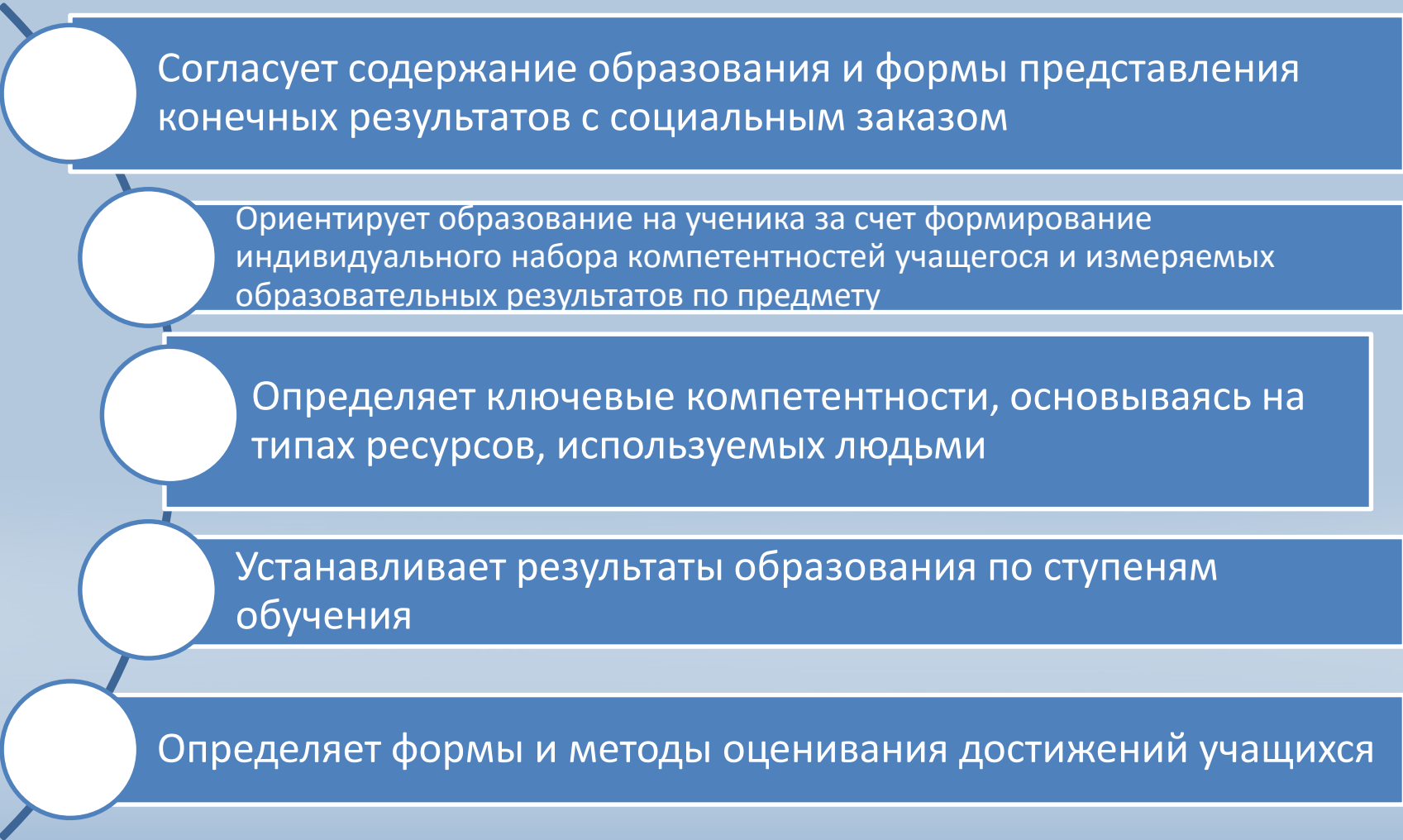
...стандартизирует результаты образования, выраженные в компетентностях учащихся/студентов

... основное внимание уделяет организации процесса обучения (класса, студенческой группы)

...основное внимание уделяет условиям достижения конкретных результатов обучения и умению самостоятельно учиться

Стандарты нового поколения закрепляют переход от знаниевой модели организации обучения к компетентностной

Стандарт нового поколения (куррикулум)



Согласует содержание образования и формы представления конечных результатов с социальным заказом

Ориентирует образование на ученика за счет формирования индивидуального набора компетентностей учащегося и измеряемых образовательных результатов по предмету

Определяет ключевые компетентности, основываясь на типах ресурсов, используемых людьми

Устанавливает результаты образования по ступеням обучения

Определяет формы и методы оценивания достижений учащихся

Компетентность - результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенными, социально востребованными способами деятельности



Критерии определения набора ключевых компетентностей – основные категории ресурсов, овладение которыми необходимо, чтобы быть успешным и конкурентноспособным в современном мире.

- **Информационная компетентность**
- **Социально-коммуникативная компетентность**
- **Компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем»**

Уровни сформированности ключевых компетентностей:

Первый уровень - умение учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия).

Второй уровень - способность выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации

Третий уровень - осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного конструирования собственной деятельности и ее обоснованием

ЗУНы и компетентности

- Знания, умения, навыки – это единицы культуры. В отличие от них **компетентности – это единицы прежде всего рыночной, социально ориентированной экономики.**
- Вводя понятие «компетентность» образование признало, наконец, значимость существования экономической действительности и ключевых рынков, и, в частности, рынка труда.
- **Требования рынка вполне определены – нужны люди, не только и не столько знающие, сколько обладающие определенным набором компетентностей, необходимых для успешного освоения современных профессий. В современном мире знание само по себе перестает быть ценностью.**
- Б.И. Хасан, анализируя отличия компетентностей от знаний, умений и навыков, неоднократно ссылается на утверждение Джона Равена, который считал, что **компетентность в отличие от привычных знаний, умений, навыков можно измерять только с учетом мотивации на соответствующее достижение.**

Компетентности и образовательные результаты

- Образовательные результаты – набор для каждого класса в достаточно обобщенном виде (не более 20 для каждого класса)
- Как образуются: все линии компетентностей (3-5) пересекаются с тематическими/содержательными линиями

Принцип построения предмета

Традиционный:

- Содержание образования по каждому учебному предмету должно соответствовать логике и системе, свойственной той или иной науке.

Современный:

- В школе создается новое содержание образования, которым является педагогически адаптированный опыт человечества, изоморфный ему по своей структуре (не по объему).
- Предмет отражает **часть данного опыта, строится, исходя из логики восприятия детей этого опыта**, т.е. из логики педагогического конструирования содержания образования, что дает возможность перейти от знаниево-центричной (сциентистской) парадигмы образования к гуманистической (культуросодержащей).

Интеграция предметов

- **Методологические основания:** целостность мира, а не разорванность его «по предметам»
- **Научные основания:** большинство открытий в современной науке делается «на стыке наук»: физическая химия, биохимия и др. – в школе такая интеграция реализуется на двух уровнях: образовательной области и интеграции внутри образовательной области
- **Методические основания:** избавление от «одночасовых» неэффективных предметов в БУП; согласование материалов и подходов в их преподавании; создание целостного образа определенной сферы действительности

Масштабы увеличения учебной нагрузки в Кыргызстане за 20 лет суверенитета

Число предметов в Кыргызстане

- Число школьных предметов:
 - ❖ в 1991 году – 17
 - ❖ в 2015 году – 25
- **Дополнительно введены:**
 1. Родинаведение
 2. Адеп сабагы/Этика
 3. Введение в экономику
 4. Естествознание
 5. Основы информатики и вычислительной техники
 6. «Человек и общество» (10 кл.)
 7. ОБЖ
 8. Кыргызский язык и литература (для школ с русск., узб. и тадж. языками обучения)
-

Справочно: Число предметов в отдельных странах ОЭСР

1. Голландия:

- a) В начальной школе (4-12 лет) преподают 8 предметов. (В КР – 8 предметов);
- b) В средней школе (13-18 лет) – 15 предметов (в КР – 24 предмета)

2. Англия

- a) В начальной школе (5-12 лет) преподают 10 предметов;
- b) В средней школе (13-16 лет) – 10 обязательных предметов и 2-3 курса по выбору.

3. Франция

- a) В начальной школе (5-12 лет) преподают 11 предметов;
- b) В средней школе (13-16 лет) – 9 обязательных предметов и 2 курса по выбору (1 из древних иностранных яз., технология).

- Средняя учебная нагрузка 22.5-25 час. в неделю

Базисный учебный план

Действующий

- Большое количество предметов (27, в мировой практике – от 10 до 15-18)
- Несбалансированность по предметам и часам (Из 23 учебных предметов для 5-9 классов 9 предметов (39,1%) преподаются по 1 часу в неделю.
- Отсутствие преемственности в ряде курсов

Перспективный

- Основа формирования единой модели БУПА для всех школ КР – требования Гос. стандарта 2014 г.
- Обеспечение принципа: «не один предмет не должен преподаваться в неделю более 4-х раз и менее 2-х раз»
- Учет психологических и физиологических характеристик детей разного возраста
- Представленность всех образовательных областей на протяжении всех лет обучения
- Соотношение часов с возможностью достижения закрепленного в стандарте образовательного результата;
- Наличие в структуре БУПа инвариантного и вариативного компонента
- Наличие двухуровневого БУПа для 10-11 классов (профиль)

Выделение ядра (фундаментальных оснований) предмета/ образовательной области

- Фундаментальное ядро – это определение:
- системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;
- системы основных понятий..., относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

Фундаментализация образования

выделение предметного (фундаментального) ядра, без которого невозможно понимание сути изучаемого.

- **1. основные термины и понятия**, без которых нельзя понять ни одного текста, ни одного высказывания;
- **2. факты повседневной действительности и научные факты**, без знания которых нельзя понять законы науки, формировать убеждения, доказывать и отстаивать идеи;
- **3. основные законы науки**, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности;
- **4. теории**, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов и методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области;
- **5. знания о способах деятельности, методах познания и истории получения знания**, т.е. **методологические знания**;
- **6. оценочные знания**, знания о нормах отношения к различным явлениям жизни

«Постоянное увеличение объема знаний делает бессмысленным амбициозное стремление к энциклопедизму. В содержании образования необходимо выделить обязательную часть, представляющую собой сумму знаний, абсолютно необходимых каждому человеку, дополнительную часть программ, позволяющую учитывать индивидуальные способности учащихся, а также факультативную, подлежащую усвоению самостоятельно, но находящуюся в сфере профессиональной компетенции учителя»

Франция. Комиссия по пересмотру школьных программ

Эффективная среда обучения должна:

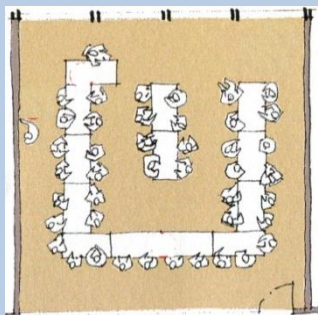
Стимулировать социальное
взаимодействие
Быть инклюзивными и
ориентироваться на учащегося
Отражать подходы к обучению
Обеспечивать условия для
коллективной работы

Поддерживать обучение

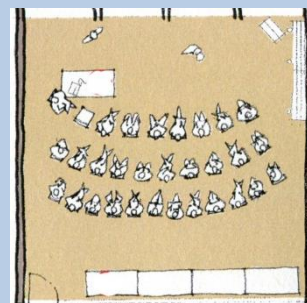
Элистер Блит
Управление раннего образования детей
и школьного образования, ОЭСР



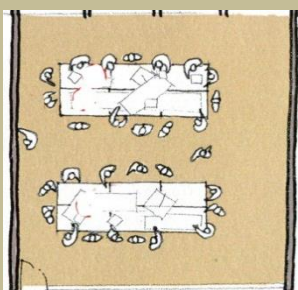
Содействуют разным формам интерактивной работы ...



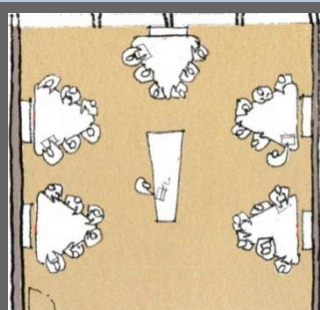
Обсуждение в группе



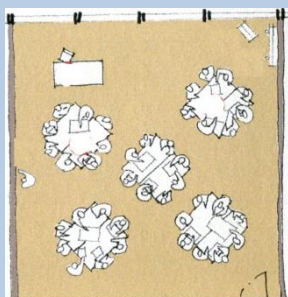
Презентация и семинар



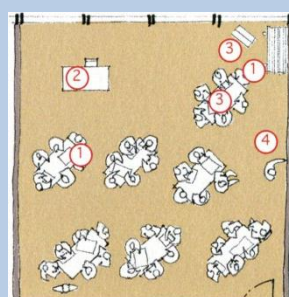
Групповая работа по крупному проекту



Небольшие группы для коллективного обсуждения с помощью технологий



Обсуждение в большой группе

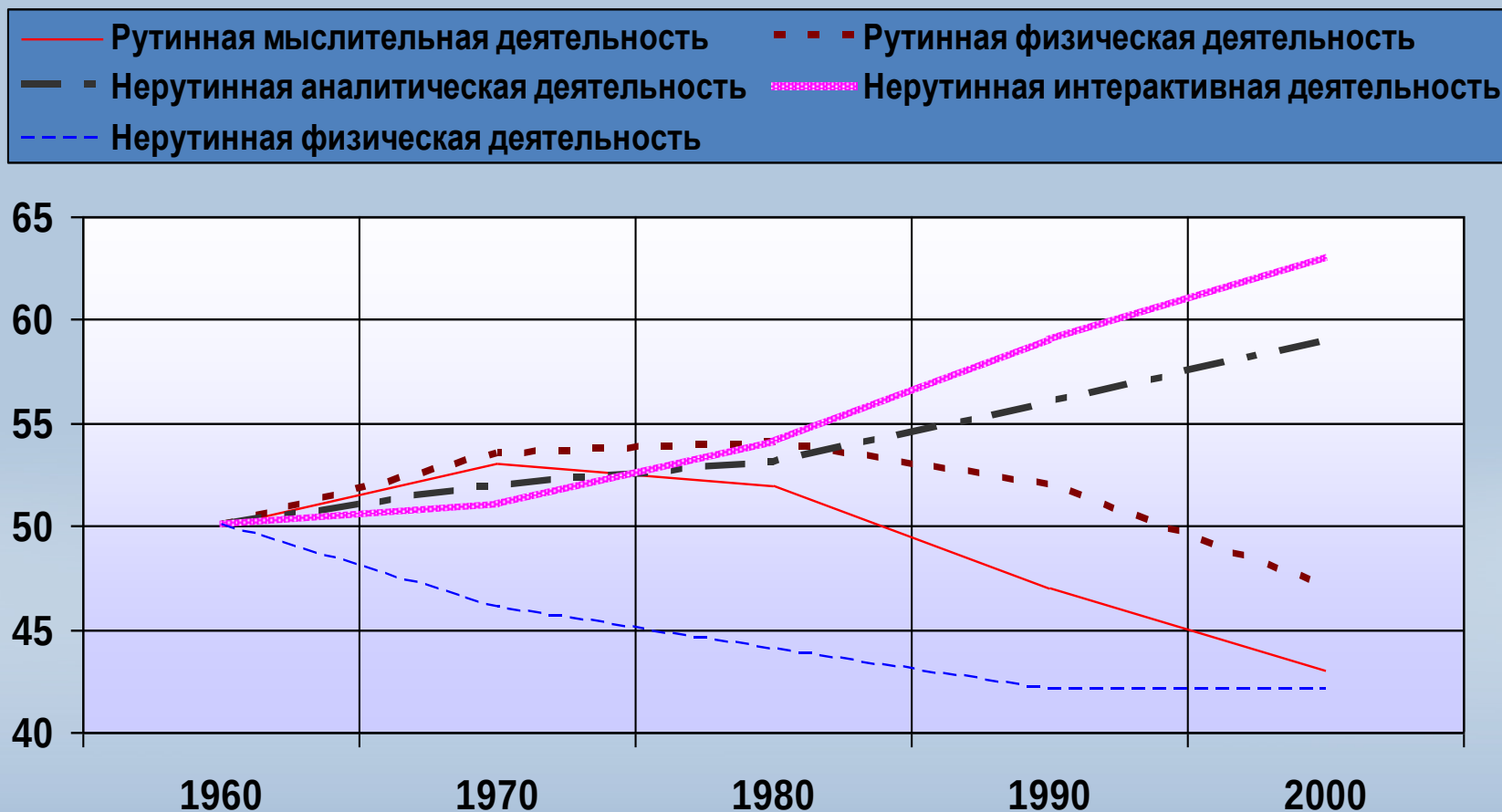


Групповая работа по небольшому проекту



Навыки в современном мире

Изменения спроса на навыки на рынке труда с 1960 года



Требования работодателей к выпускникам (КР)

(Образовательный Форум, 2006 г)

- Умение самостоятельно учиться.
- Способность решать возникающие проблемы.
- Умение действовать адекватно ситуации.
- Способности работать в коллективе и эффективно представлять себя и результаты своего труда.
- Владение информационными технологиями.
- Способность системно, инженерно мыслить и действовать.
- Готовность и умение находить новые решения.

(Опрос работодателей, 2008 г.)

- Креативность,
- Навыки самостоятельной презентации (себя как специалиста)
- Владение тремя языками: иностранными, языком компьютера, языком финансов (способность мыслить цифрами, т.е. определять стоимость вопроса)
- Лидерские качества
- Волевые качества (способность брать на себя ответственность за принимаемые решения)
- Свободолюбие
- Здоровые амбиции
- Ориентация на результат деятельности

(Опрос работодателей, 2012 г)

- Знания в рамках профессионального поля.
- Уверенность в применении знаний на практике
- Умение быть участником автономного обучения
- Умение добиваться качественного результата
- Умение работать самостоятельно
- Умение использовать критическое мышление для разрешения проблем
- Использование

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

